



Freinetschool Delft

Freinetschool Delft

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie over de school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

De Freinetschool Delft is een openbare Freinetschool in Delft. Deze schoolgids heeft als doel informatie te verstrekken aan ouders met kinderen op de Freinetschool Delft, aan hen die zich aan het oriënteren zijn op een schoolkeuze en andere belangstellenden. Veel informatie uit deze gids vindt u ook terug op onze website: <https://www.freinetschooldelft.nl>

In onze schoolgids nemen wij u mee in onze visie op onderwijs en wat wij voor u en uw kind kunnen betekenen, maar ook wat wij van de ouders verwachten. U kunt lezen waar ons onderwijs voor staat en hoe wij ons onderwijs hebben opgebouwd. Tevens besteden we aandacht aan de dagelijkse gang van zaken en vindt u informatie over praktische onderwerpen.

Waar in de schoolgids gesproken wordt over ouders, worden ouders/verzorgers bedoeld. Waar hij staat, leest u hij/zij. In verband met de leesbaarheid van de schoolgids is dit weggelaten.

Wij hopen dat u door deze schoolgids een goede indruk zult krijgen van onze Freinetschool en wensen u veel plezier met lezen.

Met een hartelijke groet,

Richard Joosse (a.i.) , Anne Marie Smulders-Tiedink (schoolleiding) en het team van de Freinetschool Delft.

De geschiedenis van de school

De Freinetschool Delft kent zijn oorsprong in 1970, waar de toenmalige Hugo de Grootschool een start maakte met het vernieuwingsonderwijs vanuit de pedagogische ideeën van Célestin Freinet. In 1993 werd het oude schoolgebouw aan de Hugo de Grootstraat vervuld voor nieuwbouw aan de Loevesteinplaats. In 1995 werd een fusie aangegaan met de Freinetschool J.P. Thijssse. Samen gingen de twee scholen verder als de Freinetschool Delft. In 1999 en 2005 werden resp. de locaties Margriet en Libel toegevoegd, door de toename van het aantal leerlingen, waardoor de school bestond uit vier locaties. In 2014 is de locatie Jac. P. Thijssse samengevoegd met de OBS De Omnibus en samen gingen zij verder als Freinetschool Parkschool Delft.

De Freinetschool Delft heeft in schooljaar 2025-2026 drie locaties binnen de Hof van Delft; locatie Hugo de Groot, Margriet en Libel.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Freinetschool Delft
Loevesteinplaats 8
2613LE Delft

☎ 0152132674
🌐 <http://www.freinetschooldelft.nl>
✉ directie@freinetschooldelft.nl

Extra locaties

Locatie Hugo de Groot
Loevesteinplaats 8
2613LE Delft
☎ 015-2132674
8 groepen (leerjaar 1 t/m 6)

Libel
Van Slingelandtstraat 4
2613TT Delft
☎ 015-2132674
6 groepen (leerjaar 5 t/m 8)

Margriet
De Vriesstraat 1
2613CA Delft
☎ 015-2132674
4 groepen (leerjaar 1 t/m 4)

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Richard Joosse (a.i.)	r.joosse@librijn.nl
Adjunct-directeur	Anne Marie Smulders-Tiedink	a.smulders@librijn.nl

Tel.: 015-2132674

Schoolbestuur

Stichting Librijn openbaar onderwijs

<http://www.librijn.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Primair Onderwijs Delft e.o.

Aantal leerlingen

 **2025-2026**
473

U ziet hier het aantal leerlingen dat op 1 oktober stond ingeschreven op onze school. Het aantal leerlingen loopt gedurende het schooljaar op, doordat er nieuwe vierjarige leerlingen instromen. In de tweede helft van het schooljaar telt de school ongeveer 500 leerlingen.

De Freinetschool Delft is een traditionele vernieuwingsschool en trekt door het type onderwijs en de ligging van de locaties een divers publiek. Leerlingen wonen in de wijken Hof van Delft, het centrum, de wijken Buitenhof, Vrijenban, Voordijkshoorn en Wippolder in Delft, Rijswijk en Schipluiden.

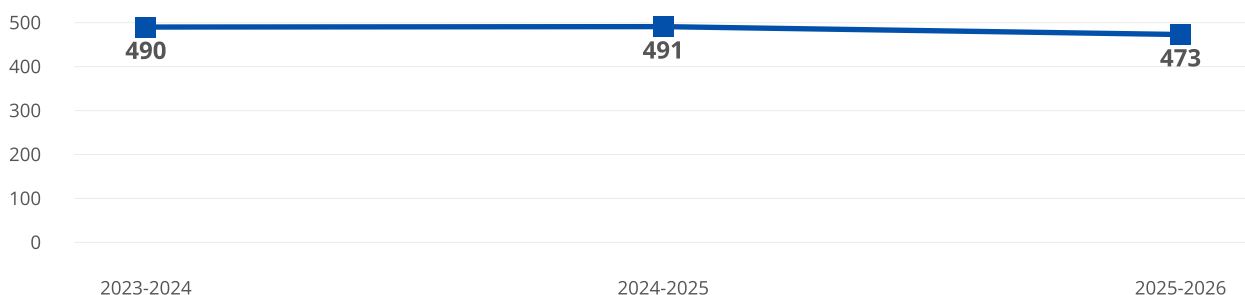
De populatie bestaat uit Nederlandse leerlingen, met een Nederlandse achtergrond (76%) en Nederlandse leerlingen waarvan de ouders een migratieachtergrond hebben (24%) waarvan een groot deel kinderen de Nederlandse taal niet of onvoldoende beheersen en veelal meertalig zijn opgevoed.

De ouders zijn met name hoog opgeleid.

De leerlingen die onze school bezoeken zijn verdeeld over drie locaties in de wijk Hof van Delft.

- Locatie Margriet (4 groepen): Drie groepen 1/2 en een groep 3/4
- Locatie Hugo de Groot (8 groepen): Drie groepen 1/2, drie groepen 3/4 en twee groepen 5/6
- Locatie Libel (6 groepen): Twee groepen 5/6, een groep 6/7, en drie groepen 7/8.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ervarings- en belevingswereld

Vrij onderzoek

Creativiteit

Kritisch denken

Leren van en met elkaar

Missie en visie

Onze missie:

Opvoeden is onmogelijk wanneer de toegepaste opvoedingsmethoden opvoeders en kinderen tegen elkaar opzetten. De school moet zich op alle niveaus ontwikkelen tot een coöperatie van mensen. (Célestin Freinet, z.d.)

Wij staan met een open blik midden in de wereld en willen ieder kind een kansrijke toekomst bieden. Onze openbare Freinet identiteit verbindt, versterkt en is gericht op samenwerking. Het geeft richting en betekenis aan wat we willen betekenen voor onze leerlingen in de samenleving; Kinderen opvoeden door middel van onderwijs tot kritische, zelfstandige en democratische burgers.

Onze visie is toekomstgericht:

Als we ons onderwijs evenwichtig en doelmatig willen maken, moeten we de horizon van de school verbreden en het onderwijsproces inbedden in natuur en samenleving. (Célestin Freinet, z.d.)

Een 'veranderende wereld' vraagt om zelfstandige, zelfbewuste, kritische, nieuwsgierige wereldburgers.

In de visie van de school is elk kind uniek in hoe het is en dus ook in hoe het leert. Elk kind heeft zijn eigen interesses, talenten, tempo en leerstijl. De school ziet het als haar taak om de leerling voor te bereiden op een toekomst in een dynamische en complexe maatschappij, waarbij de leerling vanuit de eigen belevingswereld, leerbehoefte en talenten via het werken vanuit zinvolle leercontexten wordt begeleid en uitgedaagd bij zijn of haar ontwikkeling. De school moet daarbij zorgen voor een optimale en veelzijdige ontwikkeling in een veilige schoolomgeving.

De Freinetschool Delft werkt vanuit de belevingswereld van het kind. Kinderen vertellen elkaar verhalen en schrijven teksten waaruit een thema gekozen wordt en uitgewerkt. De kinderen werken zo veel mogelijk in hun eigen tempo de leerstof van de basisschool door. Wij werken op verschillende niveaus (Basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie). Kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar, hun werk en omgeving. Ook moeten ze luisteren naar elkaar en leren samenwerken. Het zelf plannen van hun werk is een belangrijk uitgangspunt op de school.

Wij richten ons vanuit het holistisch principe op de totale ontwikkeling van de leerling; de intellectuele, emotionele, sociale en fysieke aspecten. Wij benadrukken de verbondenheid tussen verschillende aspecten van leren en leven. Het team heeft de intrinsieke motivatie om het onderwijs passend te maken voor de leerling, niet om de leerling zich aan te laten passen aan het onderwijsaanbod.

Vanuit deze onderwijsvisie stimuleren wij leerlingen om hun eigen interesses en talenten te ontdekken, en om zelfstandig te leren en te groeien. Het helpt leerlingen om veerkrachtig te worden, door hen te ondersteunen in het opvangen van uitdagingen en te leren van fouten. Het bevordert het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zoals samenwerking, communicatie en empathie. Ook ondersteunt het de ontwikkeling van emotionele intelligentie, waarbij leerlingen leren hun eigen emoties te herkennen en te reguleren en die van anderen. Wij leggen de nadruk op natuur, gezondheid en welzijn en de verbondenheid met de omgeving. Wij stimuleren creativiteit en innovatie, door leerlingen uit te dagen om buiten de gebaande paden te denken en oplossingen te zoeken.

Kenmerkend daarbij is dat verschillende vakken worden geïntegreerd, zodat leerlingen zien hoe ze met elkaar verbonden zijn. Door onze thema's op een holistische wijze op te zetten leren leerlingen over een bepaald onderwerp vanuit verschillende perspectieven. Proefondervindelijk leren maakt dat leerlingen actief betrokken zijn bij het leerproces en ervaring opdoen. De inzet van natuur en ontdekken in de omgeving buiten de school (bijv. de buurtwandelingen, les op het plein/in het park in de buitenlucht) als leeromgeving verrijkt het leerproces. Ook is ons onderwijs verbonden met de lokale omgeving, bijvoorbeeld door projecten met lokale bedrijven of organisaties.

Identiteit

De naam van de school

De school is vernoemd naar Célestin Freinet (1896-1966), een Franse pedagoog en onderwijsgevende. Freinet merkte op zijn afgelegen dorpsschool (Bar sur Loup, 1920) dat kinderen in zijn klas nauwelijks geïnteresseerd waren in de droge leerstof, daarom zocht hij naar andere werkwijzen. Hij ging met zijn kinderen de school uit om bedrijfjes in het dorp en de natuur in de omgeving te bekijken. Kinderen leren van de ervaringen van andere kinderen, volwassenen, culturen, enzovoort, waarbij de leraar diepte en structuur aanbrengt. Célestin Freinet ontwikkelde samen met de kinderen uit zijn klas en collega-onderwijzers de Freinettechnieken, met de belangstellings- en ervaringswereld van de kinderen als uitgangspunt om het onderwijs vorm te geven.

Algemene kenmerken

De Freinetschool Delft is een van de zestien openbare basisscholen behorende tot het schoolbestuur Stichting Librijn (openbaar onderwijs Delft/Rijswijk). Tevens is zij een van de drie scholen binnen Delft en Rijswijk die werken vanuit de uitgangspunten van Célestin Freinet. Deze drie afzonderlijke Freinetscholen werken samen en zijn verbonden aan de Freinet Vereniging EU [Freinet Vereniging](#).

Onze school is toegankelijk voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Freinetscholen gaan uit van de ervaringen van kinderen en maken dit vertrekpunt van het onderwijs. Meer over Freinetonderwijs leest u in de tekst "uitgangspunten van de school" en op: [Freinet Vereniging](#).

Het Nederlandse basisonderwijs is gratis en verplicht vanaf het 5e jaar. Uw kind kan vanaf drie jaar aangemeld worden en wordt, indien mogelijk, geplaatst wanneer het vier jaar is.

Op onze openbare school kunnen alle kinderen aangemeld worden, ongeacht nationaliteit, godsdienst of sociale afkomst.

Ontwikkelingen

Aan het begin van ieder leersucces staat niet kennis die je gewoonlijk pas opdoet als het leven daarom vraagt, maar ervaring, oefening en werk. (Célestin Freinet, z.d.)

Binnen de Freinetschool Delft zijn wij continu op zoek naar wat wij kunnen verbeteren aan ons onderwijs en de context waarbinnen wij dit willen en kunnen bewerkstelligen. Wij doen onderzoek binnen de organisatie om de ondersteuningsbehoeften van het team en de leerlingen in kaart te brengen. Ook hetgeen wij als middelen hanteren bij het vormgeven van ons onderwijs wordt onderzocht, zodat wij deze blijven toetsen op actualiteit, kwaliteit en bruikbaarheid. Aan de hand van onderzoek zijn wij onder andere intensief aan de slag gegaan met het verbeteren van de interne cultuur en de kwaliteitszorg in relatie tot het hanteren van meetgestuurd onderwijs.

Om deze interne cultuur blijvend te verbeteren, werken wij volgens de werkwijze van van [Stichting LeerKRACHT](#), welke wij meer en meer passend maken aan de eigen cultuur en werkwijzen. Wij noemen dit inmiddels "Freinetwerk". Met deze werkwijze willen wij de KRACHT van het team naar boven halen en een verbetercultuur handhaven, waarbinnen zowel de leerkrachten als de leerlingen van en met elkaar leren. Binnen deze professionele cultuur wordt ruimte geboden aan de professionaliteit van leerkrachten en kan deze worden vergroot. Daarbij is een definitie van kennis, kennisdeling en een visie op leren van leerkrachten van belang. Het bieden van structuur door het vormgeven en hanteren van teambreed afgesproken handelwijzen en procesevaluaties, wordt als voorwaarde gezien om een doorgaande lijn te realiseren binnen de organisatie op leerkracht- en leerlingniveau. Door het cyclisch werken binnen die structuur kan het grote geheel gezien worden m.b.t. het handelen van leerkrachten binnen de organisatie en het afstemmen van onderwijs op leerlingen.

Het meetgestuurd onderwijs vindt plaats door het analyseren van opbrengsten (data) uit afgenomen testen en observaties op sociaal-emotioneel gebied, gemaakt werk, presentaties en toetsresultaten en bepalen op deze basis de onderwijsbehoefte van de kinderen. Er wordt door de leerkracht(en) een groepsoverzicht en weekplanning gemaakt waarin de mate van instructie en onderwijsbehoeften wordt vastgelegd en hoe deze wordt uitgevoerd.

Het doorvoeren van eenzelfde cultuur binnen de groepen, waarbinnen zowel de leerkrachten als de leerlingen van en met elkaar leren, is voor ons een logisch gevolg. Leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te vergroten en in te zetten binnen de dynamiek en het samen leren van de groep. Coöperatief leren (= samenwerkend leren) is een belangrijke rode draad in de school. Door coöperatief leren, leren de kinderen van elkaar en met elkaar. Samenwerken heeft een positief effect op het pedagogische klimaat in de school. Bij coöperatief leren moet er sprake zijn van gelijke deelname van ieder kind en is iedereen verantwoordelijk voor zijn bijdrage en het resultaat. Het geeft ruimte om samen te leren en met elkaar te overleggen en het vergroot de zelfstandigheid.

We willen graag dat kinderen zich optimaal ontwikkelen en gaan daarvoor op zoek naar het maximale kunnen van het kind.

Burgerschap

Burgerschap is de manier waarop inwoners van ons land deel hebben en deelnemen aan de maatschappij en die zo helpen vormgeven. Er worden verschillende gebieden van burgerschap onderscheiden:

- Vrijheid en gelijkheid
- Macht en inspraak

- Democratische cultuur
- Identiteit
- Diversiteit
- Solidariteit
- Digitale samenleving

Deze thema's zijn verweven in ons Freinetonderwijs door het gebruik van de freinettechnieken.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op openbare scholen lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven **als ouders daarom vragen**.

Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs kan worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. Je kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Mochten de verschillen groot zijn in de aanvraag, dan kunnen wij als school kiezen voor de aanvraag van vormingslessen, waarbij verschillende vakleerkrachten vanuit hun eigen levensbeschouwing in een carroussel lessenseries verzorgen.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl. **De aanvraag kan vanuit onze school plaatsvinden vanaf een groep met minimaal 7 leerlingen.**

Cultuuronderwijs

Cultuuronderwijs draagt bij aan een volledige en kleurrijke manier van onderwijs. Het zorgt ervoor dat kinderen beter communiceren met elkaar. Zij staan open voor anderen en hun manier van uiten. Leerlingen komen toe aan het ontwikkelen van eigen talenten waardoor ze meer zelfvertrouwen kunnen krijgen. Zij worden gestimuleerd om zich esthetisch te ontwikkelen doordat zij in aanraking komen met verschillende uitingsvormen van kunst. Kinderen leren hun eigen mening te vormen en te luisteren naar de mening van anderen. Zij leren zichzelf en hun eindproducten te presenteren en te evalueren. Daarnaast ondersteunt en verrijkt cultuuronderwijs de cognitieve vakken. Dat wil zeggen dat kunsteducatie een inspiratiebron is voor alle leergebieden en vice versa.

Engels

Engels is een verplicht vak voor de groepen 7 en 8 in het basisonderwijs. Beheersing van de Engelse taal wordt voor iedereen steeds belangrijker door de toenemende internationalisering, groeiende mobiliteit en de uitbreidende mogelijkheden om te communiceren via sociale media. Op onze school hebben wij daarom gekozen om al bij de kleuters spelonderwijs te beginnen met het geven van Engels. Dit wordt voortgezet in de midden- en bovenbouw.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Plaatsingsbeleid leerlingen in de groepen

De Freinetschool Delft hecht waarde aan een goede evenwichtige samenstelling van de groepen waarin kinderen goed kunnen leren van en met elkaar, waar ze zich veilig voelen en waar ze vriendschappen hebben. Om een goede evenwichtige samenstelling van de groepen tot stand te kunnen brengen is hier beleid voor opgesteld.

Uitgangspunten

De groepsleerkrachten stellen, in samenspraak met de Intern Begeleiders, de nieuwe groepen samen. Leerkrachten richten zich hierbij in de eerste plaats op het creëren van fijne, sterke groepen. Dit heeft vooral te maken met sociale aspecten en groepsdynamiek. We streven ernaar de kinderen in een groep te plaatsen waarbij er een paar kinderen zijn waarbij zij zich op hun gemak voelen of waar ze een vriendschap mee hebben. Ook de ondersteuningsbehoefte wordt meegewogen bij het samenstellen van de groepen, zodat de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften goed verspreid worden over de groepen van een bepaald leerjaar. We kiezen er op de Freinetschool bewust voor om de groepssamenstelling te wisselen. Dit heeft de volgende voordelen:

- je leert andere leeftijdsgenoten kennen
- de groepsdynamiek is steeds anders
- andere kinderen hebben andere interesses, andere inbreng vanuit de eigen achtergrond, andere vragen en thema's. Vanwege het adaptieve karakter van ons Freinetonderwijs is dit een meerwaarde
- Als het wenselijk is om bepaalde kinderen (voor een tijdje) uit elkaar te halen, kan dat op een heel natuurlijke manier, zonder er de nadruk op te leggen. Zo is ook het herenigen van kinderen mogelijk.

Werkwijze

De Freinetschool werkt met combinatiegroepen om een dynamische en uitdagende leeromgeving te creëren.

Om een soepele overgang en een zo evenwichtig mogelijke groepsdynamiek te garanderen, streven we naar een zorgvuldig doordachte werkwijze. De indeling van de groepen is echter geen statisch proces. De samenstelling kan afwijken van de standaardprocedures zoals hieronder beschreven, om rekening te houden met de specifieke dynamiek tussen leerlingen en de eventuele schommelingen in het leerlingenaantal. Ons doel is altijd om een harmonieuze en productieve leeromgeving te creëren waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Om de doorstroom van leerlingen goed te laten verlopen volgen wij in principe onderstaande werkwijze:

1. Leerlingen in groep 1, 3, 5 en 7 schuiven als groep door naar het volgende leerjaar. Zit je bijvoorbeeld in groep 3 Violen, dan schuif je in die groep door naar groep 4 Violen.
2. Leerlingen in groep 2, 4 en 6 worden verdeeld over de groepen in het volgende leerjaar. Dus de leerlingen van groep 2 worden verdeeld over de groepen 3/4. De leerlingen van de groepen 4 worden verdeeld over de groepen 5/6. De leerlingen van de groepen 6 worden verdeeld over de groepen 7/8. Bij deze overgang kan een wissel van locatie plaatsvinden binnen de wijk Hof van Delft.

NB: In schooljaar 2026-2027 hanteren wij een groep 6/7 vanwege het hoge aantal leerlingen in die leerjaren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Tijdsbeschrijving vervalt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Elke groep hanteert een eigen lesrooster. De leerkracht heeft de ruimte/vrijheid om (beredeneerd) af te wijken van de lestijden. Centraal in het onderwijs staat dat de doelen worden behaald. Soms is er meer tijd nodig voor een bepaald doel of doelen, terwijl andere doelen sneller worden behaald. Het onderwijs wordt door de leerkracht vormgegeven vanuit de wettelijk vastgestelde kerndoelen, binnen de actuele thema's.

De organisatie van het onderwijs; De Freinettechnieken

De democratie van morgen wordt voorbereid door de democratie op school. Een autoritair schoolregime kan nooit bijdragen aan de vorming van democratische burgers (Célestin Freinet, z.d.).

Wij werken met de volgende Freinettechnieken:

Kringgesprek

Iedere ochtend beginnen de groepen met een kringgesprek. De kinderen hebben de gelegenheid om alles wat ze vinden, zien, ervaren, horen, krijgen en produceren in de kring in te brengen. Teksten worden voorgelezen, meegebrachte spullen getoond, de kinderen praten over allerlei onderwerpen. Er valt regelmatig iets met elkaar te vieren of te delen. Het gaat om samen doen, samen beleven. Er is wekelijks een ander kind vanaf groep 3 voorzitter en notulist.

Klassenvergadering

De klassenvergadering is de spil waar de dagelijkse organisatie om draait. Het werk wordt er in overleg georganiseerd. Plannen maken, verantwoording nemen voor het werk en zelf zorgen voor een goede werksfeer. Ook worden er conflicten doorgenomen en nieuwe afspraken voor de goede gang van zaken gemaakt. In een freinetklas worden zelfbestuur, democratie en burgerschapskunde dagelijks in de praktijk beoefend en geleerd.

Dag- en weekplannen en organisatie

Naast vaste elementen die dagelijks plaatsvinden wordt tijd gepland om de leerlingen te leren hun eigen werkzaamheden te organiseren. Daartoe wordt gebruikgemaakt van dag- en weekplannen. De leerlingen leren tijd te overzien, keuzes te maken en zich verantwoordelijk voelen voor het uitvoeren van gepland werk. Hiermee wordt in groep 1/2 begonnen met zogenaamde dagritmekaarten en wektaken. Stap voor stap groeien ze via een dagplan door naar een weekwerkplan, waarbij ook de werktijd gepland en geregistreerd wordt.

Vrije tekst

De vrije tekst is een door de leerling opgeschreven gedachte of gebeurtenis. Met deze techniek hebben kinderen de mogelijkheid ervaringen en fantasieën in de groep te brengen. Vertellen en schrijven over wat je meemaakt, voelt, droomt, fantaseert en denkt, is een onderdeel van de taalontwikkeling. De gemaakte teksten zijn de basis voor het dagelijks onderwijs zoals bijvoorbeeld wereldverkenning, spellingsonderwijs of techniek.

Natuurlijk lezen/schrijven

In de kleutergroepen ontdekken leerlingen dat belevenissen ook in lettertekens weergegeven kunnen worden. Elke leerling heeft daarom een teken-vertelschrift. De leerkracht schrijft hun belevenis bij een tekening en kinderen mogen dit later in de groep 'voorlezen'.

In groep 3 wordt het lezen/schrijven gestimuleerd door de kinderen elke dag taal/leesactiviteiten te laten doen. Het gaat steeds om woorden en zinnen van de leerlingen zelf, om taal die aansluit bij hun activiteiten. Door de groep gekozen globaalwoorden/teksten hangen ter ondersteuning aan de muur.

Levend rekenen

Bij levend rekenen worden voorbeelden en situaties uit het dagelijks leven gebruikt. Deze worden in de groep besproken en ingezet in gezamenlijke rekenvraagstukken. Bij het zoeken naar oplossingen staat het zelf ontdekkend leren centraal. Daarbij worden leermiddelen aangeboden.

Een kind bouwt zijn leven op door middel van intense, proefondervindelijke verkenningen. Wij moeten zorgen dat dit proces zo vruchtbaar en zo rijk mogelijk verloopt. (Célestin Freinet, z.d.)

Vrij onderzoek

Alles wat de kinderen tegenkomen in hun alledaagse leven kan een onderwerp van werken in de school vormen. Via de verhalen in de groep kan dit leiden tot het doen van gericht onderzoek en ontdekkingen. Dat mondt uit in een studie met een verslag of een werkstuk. De school beschikt over een documentatiecentrum en vaak wordt ook het internet met zoekmachines gebruikt om informatie te vinden. Kinderen gaan (ook buiten de school) op onderzoek: een excursie, studie van de eigen (natuurlijke) omgeving (de zgn. buurtwandeling) of een interview. Resultaten van projecten worden in de groepsvergaderingen bijvoorbeeld via spreekbeurten aan elkaar gepresenteerd.

Creatief werk

Uitgaande van hun interesse en mogelijkheden kunnen de leerlingen door middel van creatief werk uiting geven aan hun gedachten en gevoelens. Kinderen leren op een natuurlijke manier de technieken van verschillende expressievormen te hanteren. Nieuwe technieken en vaardigheden worden daarnaast aangeboden om de leerlingen steeds meer mogelijkheden te laten ervaren.

Correspondentie

Corresponderen is een van de manieren om te ervaren hoe zinvol en plezierig schrijven kan zijn. Daarom corresponderen groepen met andere groepen binnen de school, in het land of soms zelfs in het buitenland.

Drukken en vermenigvuldigen

Om tekeningen en teksten te kunnen verspreiden en uitwisselen moeten zij vermenigvuldigd worden. Daar zijn vele technieken voor. Door deze technieken zelf te gebruiken leren de leerlingen dat kranten, websites en boeken communicatiemiddelen zijn met ideeën die van andere mensen komen en dat deze bekritiseerbaar zijn.

Logboek in de onderbouw

Het logboek is een boek waarin de leerlingen bij toerbeurt gebeurtenissen in de klas die van belang zijn, weergeven. Zij doen dit door iets in het boek te tekenen, te schrijven en/of te plakken. Door het logboek ervaren kinderen één van de functies van schrijven; het vastleggen van dingen die je meemaakt, zodat je het later terug kunt lezen.

Klassenkrant of klassendagboek in de bovenbouw

Via de klassenkrant worden anderen geïnformeerd over wat er in de klas gebeurt. Dat zijn ouders en belangstellenden, maar natuurlijk ook de andere groepen. In de klassenkrant staan verhalen, gedichten, reken ontdekkingen, verslagen en tekeningen die in de klas centraal hebben gestaan en door de leerlingen geschreven en/of getekend zijn.

Klassendiensten

Bij klassendiensten wordt een groot aantal dagelijkse activiteiten, die nodig zijn om goed te kunnen werken (bijv.: de kast opruimen, de klas vegen, planten water geven, etc.) uitgevoerd. Hierbij dragen de leerlingen zelf de verantwoording. Enkele diensten worden na schooltijd uitgevoerd, het kan dan voorkomen dat je als ouders iets langer op je kind moet wachten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Freinetlab/ Bibliotheek Libel
- Atelier



2.2 Het team

Binnen onze school kennen wij naast de vakleerkracht, specialismen die wij inzetten om het onderwijsaanbod te verrijken en ondersteuning te bieden aan leerlingen en team:

- Intern begeleiders
- Freinet specialist
- Cultuurcoördinator
- (Opleidings-) coach
- Taal- & Spelling Coördinator
- Gedragsspecialist
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Rekenspecialist
- ICT-coördinator

Schoolleiding

Richard Joosse, Integraal schoolleider a.i.

r.joosse@librijn.nl

Werkdagen: wisselend

Anne Marie Smulders- Tiedink, Adjunct-directeur

a.smulders@librijn.nl

Werkdagen ma, di, wo, do

Administratie

administratie@freinetschooldelft.nl

Kaderteam (intern overlegorgaan management)

Het kaderteam wordt gevormd door de integraal schoolleider, de adjunct-directeur en de Intern Begeleiders (IB-ers). Op afroep kunnen leerkrachten met specialismen aansluiten.

Leerkrachten

De school heeft leerkrachten die veelal in duo-combinaties lesgeven aan de groepen.

Opleidingsschool

De Freinetschool Delft is sinds 2018 een opleidingsschool, d.w.z. dat de Freinetschool Delft hoort bij de vijf scholen van het bestuur Stichting Librijn die studenten opleiden tot basisschoolleerkracht. De Freinetschool Delft biedt ruimte aan studenten van de Pabo, de Pabo/Halo, de MBO opleidingen sport, HALO (HBO opleiding voor lichamelijke opvoeding), studenten voor onderwijs-/klassen assistent en onderwijsondersteuners). Incidenteel zijn er ook studenten psychologie in de school te vinden. De stagiaires werken onder verantwoordelijkheid van de stagebegeleider/coördinator, een (vak)leerkracht/Intern Begeleider of de directie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging personeel

Door ziekte of overig verlof kan de leerkracht van uw kind afwezig zijn. Dan zal er een andere leerkracht/onderwijssteuner lesgeven aan de betreffende groep. Dat kan een leerkracht/onderwijssteuner zijn van onze school, of een leerkracht/onderwijssteuner uit de vervangingspool. Indien de vervangingspool geen gekwalificeerd personeel kan bieden, kan overgegaan worden tot de inzet van een PABO student of een workshop. Indien de vervangingspool geen vervanger kan leveren, zetten wij waar mogelijk onze eigen studenten in. In uiterste nood blijven de kinderen van de betreffende groep thuis. Ouders worden in alle gevallen op de hoogte gebracht via Parro. Voor ouders voor wie het niet mogelijk is om opvang voor hun kind te regelen, is het in beperkte mate mogelijk het kind binnen een andere groep op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Wij werken samen met meerdere opvangorganisaties..* We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Holland Kinderopvang.*

Onderwijs in de groepen 1-2

De leerkrachten zorgen voor een 'rijke' leeromgeving, die bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen. Zij motiveren kinderen door te werken met thema's aansluitend bij hun beleavingswereld en proberen het gevoel competent te zijn te bevorderen. Binnen de kleutergroepen werken de leerkrachten met het leerlingvolginstrument Kijk! . Op basis van observatie-, signalering-, evaluatie- en planning wordt het onderwijs door de leerkracht afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling van leerlingen. Binnen de kringgesprekken ziet de leerkracht waarin de kinderen geïnteresseerd zijn en van daaruit ontwerpt zij de lessen. Gedurende een aantal weken wordt aan het gekozen thema gewerkt, waarin aan alle ontwikkelingsgebieden aandacht wordt besteed en waarbij de leerdoelen centraal staan. De thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van de kinderen. Binnen het onderwijs aan kinderen in groep 1-2 staan de volgende ontwikkelingsgebieden/leerlijnen centraal:

Basale ontwikkeling

Ontwikkeling op het gebied van zelfbeleving, zelfbesef, competentie, zelfstandigheid, autonomie, relatie met volwassenen en de relatie met kinderen gestimuleerd door middel van diverse werkvormen. De werkvormen worden door de leerkracht geïnitieerd en is geïnspireerd op de ondersteuningsbehoeften van het individu en/of de gehele groep.

Speel- en leergedrag

De spelontwikkeling verloopt in vier opeenvolgende fasen; manipulerend spel, combinerend spel, functioneel spel en symbolisch spel. In het spel komen alle ontwikkelingsgebieden samen (motorische, creatieve, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling). Spelen is belangrijk, omdat het de beste en meest complete leerervaring geeft. De leerkracht stimuleert het spelend leren door een omgeving te creëren die spel uitlokt, maar ook spel stimuleert en ondersteunt. Het kind laat in zijn bewegen, praten en spel zien waar het aan toe is. Door hier op aan te sluiten wordt de motivatie van kinderen om spelend en ontdekkend te leren vergroot.

Motoriek

Motoriek speelt bij kinderen een belangrijke rol in de gehele ontwikkeling en is overal en altijd in elke fase van het leven van een mens terug te zien. Er zijn vijf bouwstenen die horen bij de motorische ontwikkeling; snelheid, kracht, coördinatie, lenigheid en uithoudingsvermogen. Hierbij komen de grove motoriek, de fijne motoriek en de sensomotoriek (interactie tussen je zintuigen (sensorisch) en motoriek (bewegen)) samen.

Zintuiglijke ontwikkeling

De zintuiglijke waarneming bestaat uit de auditieve waarneming, visuele waarneming en de tactiele waarneming. Binnen de groep wordt een aanbod van oefeningen ingezet, op de volgende ontwikkelingsgebieden:

Auditieve waarneming bestaat uit het waarnemen van verschillen tussen geluiden, woorden en/of spraakklanken.

De auditieve waarneming bestaat uit de volgende onderdelen:

- De auditieve concentratie (luisterhouding).
- Het auditieve geheugen (het onthouden van geluidsindrukken op klank-, woord-, en zinsniveau)
- Het temporele geheugen (het op volgorde kunnen onthouden van spraakklanken en lettergrepen binnen een woord, woorden binnen een zin en de volgorde van gebeurtenissen binnen een verhaal)
- De auditieve discriminatie (het verschil horen tussen klanken), analyse en synthese (hakken en plakken).

Visuele waarneming kent de volgende onderdelen

- Visuele analyse (zoals details waarnemen die betekenis geven aan hetgeen is waargenomen, identificatie in de vorm van het herkennen van symbolen en letters).
- Visuele discriminatie (het zien van duidelijke verschillen tussen afbeeldingen van concrete voorwerpen).
- Visueel geheugen (het kunnen onthouden van een aantal getoonde voorwerpen).
- Kleuren (het herkennen en benoemen van kleuren).
- Figuren (vormen en patronen overnemen/reproducen/kunnen benoemen).

Tactiele waarneming

Onder tactiele vorming verstaan we het opbouwen van vaardigheden, kennis en inzicht met betrekking tot het tastzintuig. In eerste instantie kan hierbij gedacht worden aan tactiele vaardigheden zoals het discrimineren van kleine details met de vingertoppen of het verkennen van een voorwerp met beide handen.

Spraak- en taalontwikkeling

De spraak- en taalontwikkeling kent veel facetten, zoals de auditieve discriminatie (geluiden herkennen, (letter)klanken herkennen), spreekvaardigheid (zinnen vormen), auditief geheugen (navertellen van verhaal), luistervaardigheid (volgehouden aandacht), taal gebruiken (vloeiend, verstaanbaar en voor een ander begrijpelijk spreken), taalkundige ontwikkeling (zoals voegwoorden, voorzetsels, persoonlijke voornaamwoorden, etc.), woordenschat, herkennen en gebruiken van lettersymbolen (o.a. letters eigen naam), Engels.

Ontluikende geletterdheid en lezen

Binnen de voorgaande beschreven ontwikkelingsgebieden worden de voorwaarden voor het kunnen komen tot lezen en begrijpend luisteren weergegeven. Binnen de groep wordt consequent de verbinding van de gesproken taal met de geschreven taal gelegd. Elke groep heeft een lees-, luister- en schrijfhoek waar kinderen kunnen experimenteren met de geschreven/gesproken taal. De kinderen vertellen hun eigen verhaal/ervaringen door het weergeven ervan in de vorm van tekeningen/beeldmateriaal in het vertelschrift. De leerkracht schrijft daar de door het kind gesproken tekst bij. Uiteindelijk zal het kind zelf woorden bij de tekst stempelen of typen op de computer.

Het begrijpend luisteren wordt gestimuleerd door teksten/verhalen te visualiseren, samen te voorspellen wat er kan gebeuren en vragen te stellen. Hierbij wordt ook de voorkennis van het kind gebruikt, waarbij ook de verbinding wordt gemaakt met eigen ervaringen.

Rekenen (ontluikende gecijferdheid, levend rekenen, bewegend rekenen). Kinderen leren door met materialen bezig te zijn. In groep 1-2 ontwikkelen zij inzicht op het gebied van rekeninhouden; getalbegrip, meten en meetkunde. Zo leren zij dat getallen verschillende functies hebben:

Hoeveelheidsgetal bijvoorbeeld 5 peren

Telgetal bijvoorbeeld aan het vierde kind in een rijtje

Meetgetal bijvoorbeeld "Ik ben vier jaar, ik ben 116 cm lang en ik weeg 20 kg"

Rekengetal bijvoorbeeld $2+2=4$

Naamgetal bijvoorbeeld "huisnummer 43"

Het herkennen van deze verschillende functies van getallen in de werkelijkheid maakt deel uit van de ontwikkeling van het elementaire getalbegrip.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg

De school werkt met een schoolplan voor een periode van 4 jaar. Per schooljaar is er een jaarplan, waarin de organisatorische en onderwijskundige doelen vermeld staan en worden uitgewerkt. Aan het einde van het betreffende schooljaar worden de doelen geëvalueerd.

Kwaliteitscyclus

Een kwaliteitscyclus - ook wel bekend als PDCA-cyclus - is een systematische aanpak om de kwaliteit continu te evalueren, verbeteren en borgen. Het draagt bij aan leren en groeien. Het is een interactief proces dat bestaat uit verschillende fasen: plannen (Plan), uitvoeren (Do), evalueren (Check) en bijstellen (Act).

De kwaliteitscyclus is belangrijk om verschillende redenen:

1. **Continue verbetering:** Door het doorlopen van de kwaliteitscyclus wordt de kwaliteit van stukken, documenten of processen continu verbeterd, waardoor het beter aansluit bij de behoeften van leerlingen, ouders en de samenleving. Er is constant ruimte voor input en bijsturing om het document of proces actueel te houden.
2. **Verantwoording:** Het helpt ons als school om verantwoording af te leggen aan belanghebbenden door periodiek de resultaten te evalueren en dus ook knelpunten of succespunten te identificeren. In dit proces komt een inhoudelijk oordeel over de stand van zaken boven tafel.
3. **Betrokkenheid:** Het proces van de kwaliteitscyclus betreft alle betrokkenen inhoudelijk bij de ontwikkeling van de kwaliteit, waardoor er een nog grotere betrokkenheid ontstaat bij het verbeteren en in stand houden van de kwaliteit. Door middel van betrokkenheid zullen collega's ook eerder uitdagingen of kansen signaleren en deze aandragen.

Cyclisch denken en werken zorgt ervoor dat de organisatie voortbouwt op dat wat reeds bereikt is, leert van ervaringen en zich aanpast aan de gewijzigde omstandigheden.

We werken cyclisch aan de resultaten van het onderwijs. Aan de hand van de (methode)afhankelijke resultaten maakt de school twee keer per jaar een diepteanalyse (met behulp van de Iep 'Hoofd, hart en handen' afname en 'Kijk!' het kleuterobservatie middel) en bepaalt vervolgens welke onderdelen verbetering behoeven. Dit gebeurt in april en november in de kleutergroepen en medio februari en medio juni voor de groepen 3 t/m 8. In de diepteanalyse zijn de resultaten van de afgelopen drie jaar opgenomen. Dit zijn zowel tussentijdse als ook eindresultaten.

Doorstroomtoets: Voor informatie over de doorstroom toets, zie hoofdstuk 5.2

Onze doelen/missie:

1. De Freinetvisie en -aanpak is leidend bij de teamleden van de school.
2. We leren en werken in één gebouw met buitenruimte passend bij de Freinetvisie en populatie van de school.
3. We hebben een doorgaande lijn die zichtbaar is in het pedagogisch-didactisch handelen voor alle vakgebieden.
4. De Freinetschool Delft heeft een stabiele omvang van 18 groepen conform het Aanne- en Plaatsingsbeleid.
5. Met handelingsgericht werken voorzien we op groepsniveau en op individueel niveau in onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
- 6 a) We hebben een compleet team van hoge kwaliteit
Dat wil zeggen dat het team:
 - over complementaire vaardigheden beschikt (bijv. elkaar aanvullen in hun kennis, ervaring en talenten, waardoor ze samen een breder scala aan taken aankunnen)
 - werkt vanuit wederzijdse verantwoordelijkheden (rollen zijn duidelijk, iedereen kan zich richten op de eigen bijdrage)
 - in staat zijn om effectieve communicatie te hanteren (constructieve feedback, eerlijk en open communiceren)
 - elkaar vertrouwt, elkaars bijdragen respecteert en gelooft in elkaars expertise/capaciteiten
- 6 b) We hebben een team dat cognitief divers is.
Dat wil zeggen dat het team:
 - Verschillende denkstijlen heeft (manier waarop problemen benaderd worden en oplossingen bedacht worden)
 - Verschillende opleidingsachtergronden, werkervaringen, en professionele specialisaties heeft
 - De eigen unieke eigenschappen en sterke punten inzet en van elkaar benut (bijvoorbeeld introverte versus extraverte teamleden, of creatieve versus analytische denkers).
 - Opereert in een inclusieve omgeving waarin diversiteit (eigen culturele achtergrond) wordt gewaardeerd en leidt tot meer betrokkenheid, tevredenheid en loyaliteit van alle medewerkers.
7. De school is actief betrokken bij het integreren van de wijk, ouders, omgeving en maatschappij in het algemeen in de school.

Onderwijsthema's en methoden

Onze pijlers:

- Coöperatief
- Verbindend
- Onderzoekend

Met welke methoden/technieken werken wij:

Voor rekenen en spelling hebben wij een methode. Daarnaast werken wij met de Freinettechnieken, waarbij ervaringen en leervragen van de kinderen uitgangspunten zijn voor ons onderwijs. De leerkracht en de groep zorgen er samen voor dat hier zinvol mee gewerkt kan worden.

Uitgaan van de levende werkelijkheid betekent: midden in het leven staan! We werken daarbij met verschillende Freinettechnieken. De kerndoelen van het basisonderwijs zijn hierin verwerkt. [Kerndoelen basisonderwijs](#)

Kansrijk, kwalitatief openbaar onderwijs

Speerpunten:

- Wij hebben aandacht voor het leervermogen van ieder kind, ongeacht niveau of achtergrond.
- Wij respecteren verschillen en sluiten aan op de leerbehoeften van het kind.
- Wij staan voor kwalitatief onderwijs: de kwaliteitszorg wordt verankerd in de jaarplannen van de locaties.
- Wij helpen ieder kind om uit te groeien tot zelfstandige, zelfbewuste, kritische en nieuwsgierige wereldburgers.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe gaan wij dit als school bereiken?

- De Freinetvisie is terug te zien in de leeromgeving en ons pedagogisch- en didactisch handelen.
- Uitvoering van ons Schoolondersteuningsprofiel.
- Uitvoering van ons kwaliteitsbeleid.

Gelukkige medewerkers

Speerpunten:

- Wij zorgen ervoor dat de Librijn waarden: vertrouwen, verbinden, inspireren en vakmanschap, leidend zijn in hoe we met elkaar omgaan en samenwerken.
- Wij stimuleren werkgeluk, motivatie en eigenaarschap.
- Wij geven inzicht in de drijfveren en talenten van medewerkers en dagen ze uit om het beste van zichzelf te geven.
- Wij geven medewerkers de regie over hun eigen ontwikkeling. Ze nemen hierin zelf het initiatief en werken planmatig en doelgericht aan hun ontwikkeling.

Hoe gaan wij dit als school bereiken?

- We leren in ons team van en met elkaar.
- We voeren ons personeelsbeleid uit waarbij collega's worden aangesproken op hun talenten, werkdruk wordt verlaagd en er is diversiteit in het team.

Betekenisvol samenwerken

Speerpunten:

- Wij stellen onze scholen open en stimuleren ontmoeting, samenwerking en verbinding.
- Wij zorgen ervoor dat burgerschapsvorming op de Freinetschool doelgericht en samenhangend is.
- Wij gaan in gesprek met de wijk en partners en kijken waarin we samen kunnen optrekken in de ontwikkeling van de school, Librijn en de wijk/gemeente.

Hoe gaan wij dit als school bereiken?

- We zijn een oefenplaats voor burgerschap. We voeren ons burgerschapsbeleid vanuit de Freinetvisie uit.
- We werken actief samen in onze netwerken. 'Wij' in de wereld van morgen.

Speerpunten:

- Wij zijn nieuwsgierig naar de toekomst en blijven onze kennis en vaardigheden continu verrijken om goed voorbereid te zijn op de 'wereld van morgen'.
- Wij gaan op onderzoek uit en inspireren elkaar met toekomstige ontwikkelingen die relevant zijn voor onze school.
- Wij nemen initiatief om samen te werken met het vervolgonderwijs, om nog beter op elkaar aan te sluiten qua onderwijs en aanbod.

Hoe gaan wij dit als school bereiken?

- De Freinetvisie is terug te zien in de leeromgeving en ons pedagogisch en didactisch handelen.
- We blijven ons als team ontwikkelen vanuit de Freinetvisie dat we leerlingen voorbereiden op de wereld waarnaar ze nieuwsgierig zijn: een wereld die constant verandert.
- In netwerken zoeken we verbinding en kijken we waar er kansen zijn die we met anderen kunnen verzilveren.

Schoolplan ambities

Hoe evalueren, bewaken en meten wij de resultaten?

- Observaties in de klas door leerkrachten
- Observaties in de klas door onderwijsbegeleiders
- Flitsbezoeken in de klas door directie
- Groepsbesprekingen IB-leerkracht
- Online Portfolio
- Resultaten IEP LVS
- Tevredenheidsspeilingen onder ouders en medewerkers (eens per 2 jaar)
- Veiligheidsmonitor / tevredenheidsspeiling leerlingen vanaf groep 5 (jaarlijks)
- Bord-, team- en werk sessies (borging)
- Kwaliteitsgesprekken teambreed (jaarlijks)
- Start- en verantwoordingsgesprek met bestuurder en experts (jaarlijks)
- Goede gesprek (jaarlijks)

- Beoordelingsgesprekken

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De Freinetschool Delft valt onder het samenwerkingsverband PPO Delflanden (PPOD). Op 1 augustus 2025 treedt het ondersteuningsplan in werking dat is opgesteld voor 2025-2029. U kunt dat inzien via de onderstaande link.

Ondersteuningsplan 2025-2029

Daarnaast hanteren wij ons eigen School Ondersteunings Profiel (SOP), u kunt dat inzien via deze link: [School Ondersteunings Profiel](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist nieuwkomers
- Taal/lees specialist
- Specialist jeugdliteratuur

Interne deskundigen worden actief in de driehoek ouder-leerling-leerkracht en delen zo hun expertise. Deskundigen vallen onder de verantwoordelijkheid van de Intern Begeleiders.

Interne begeleiding

Binnen de school zijn twee intern begeleiders werkzaam. Zij coördineren de ondersteuning en hebben een adviserende taak naar de directie en het team. Zij voeren groepsbesprekingen met de leerkrachten, onderhouden contacten met hulpverleners en het samenwerkingsverband PPO Delfland. Een van de intern begeleiders is tevens orthopedagoog en integratief kindertherapeut, wat de ondersteuning van leerlingen nog breder maakt. Zij zijn samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Zij dragen mede zorg voor het leerlingvolgsysteem, onderhouden contacten met alle betrokkenen en begeleiden de uitvoering van de ondersteuning. De intern begeleider van school schakelt de juiste mensen in om de ondersteuning te verlenen die deze leerlingen nodig hebben. Als het mogelijk is bieden we de ondersteuning zelf als school. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het Dyslexieplein (zie kopje dyslexie) en het Freinetlab (zie kopje Freinetlab).

Dyslexie

In het protocol dyslexie wordt gesproken over dyslexie en leesproblemen. Het protocol is tevens onderdeel van het ondersteuningsprofiel. Om deze leerlingen de juiste begeleiding te geven is in het dyslexieprotocol op een gestructureerde manier beschreven hoe we de leerlingen volgen en begeleiden bij hun leesontwikkeling. Dit protocol is bedoeld als werkdocument voor het team en de intern begeleiders. Het is van belang om leesproblemen tijdig te signaleren en de hulp hierop zo goed mogelijk af te stemmen. Bij jongere kinderen werken we met het programma Bouw!. Dit is een online programma waarbij de leerling onder begeleiding van een tutor (oudere leerling) werkt aan leren lezen. Iets oudere kinderen krijgen doorgaans één keer per week lichte ondersteuning op het gebied van lezen en eventueel spelling buiten de klas. Wij vinden het erg belangrijk dat een kind zijn of haar beperking leert accepteren. Daarom organiseren we het dyslexieplein, waar leerlingen met dyslexie bij elkaar komen. Daar krijgen zij o.a. instructie over werken met Alinea (compenserende software voor mensen met dyslexie), maar ook specifieke begeleiding op sociaal-emotioneel gebied.

Dyscalculie

Er zijn ook kinderen die erg veel moeite hebben met rekenen. Bij die kinderen zou er sprake kunnen zijn van dyscalculie. Dyscalculie betekent letterlijk 'niet kunnen berekenen'. Het is net als bij dyslexie in feite een andere term voor ernstige en hardnekkige problemen bij het aanleren van bepaalde schoolse vaardigheden, die niet worden veroorzaakt door een gebrek aan intelligentie of te weinig onderwijs. Wij hanteren op school een dyscalculieprotocol. Het dyscalculieprotocol heeft als doel om leerlingen met dyscalculie zo snel mogelijk te diagnosticeren en te begeleiden. De leerlingen met dyscalculie ontvangen verschillende vormen van ondersteuning binnen en buiten de groep, waaronder specifieke begeleiding op sociaal-emotioneel gebied.

De leerlingen met dyscalculie ontvangen verschillende vormen van ondersteuning binnen en buiten de groep, waaronder specifieke begeleiding op sociaal-emotioneel gebied. De Freinetschool heeft daarom in schooljaar 2025-2026 een leerkracht als rekenspecialist opgeleid.

Freinetlab

Leerkrachten en ouders kunnen op verschillende manieren vermoeden of ontdekken dat een kind meer uitdaging/een andere benadering nodig heeft dan gemiddeld. De leerkrachten differentiëren in het lesaanbod, dat betekent dat zij in hun lessen zorgen voor een aanbod dat passend is bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wanneer dat binnen de groep niet voldoende lukt, kan de leerkracht in samenspraak met de IB-er het kind aanmelden bij het Freinetlab. Het betreft leerlingen die naast extra uitdaging op cognitief gebied, behoefte hebben aan specifieke begeleiding op sociaal-emotioneel gebied. Bijvoorbeeld leerlingen die onzeker of timide overkomen, zeer perfectionistisch zijn of leerlingen die in de klas onderpresteren of negatief gedrag vertonen. Andere leerlingen hebben misschien weinig aansluiting in de klas en hebben behoefte aan meer gelijkgestemde kinderen.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid

Deze biedt steun aan leerlingen die een andere aanpak nodig hebben. Dit vindt plaats in ons Freinetlab, waar leerkrachten leerlingen kunnen plaatsen in samenspraak met de specialist. Ook biedt de specialist ondersteuning aan leerkrachten met

betrekking tot een specifieke aanpak voor leerlingen binnen de groep.

De specialist taal/lezen/meertaligheid

De specialist taal/lezen/ meertaligheid zal in samenwerking met de in 2025-2026 opgeleide specialisten "nieuwkomers" en "jeugdliteratuur" een beleidsplan presenteren, wat ingezet zal worden om het taal-lees onderwijs op een nog hoger niveau te brengen. Daarnaast zal deze samen met de specialist nieuwkomers en de specialist Jeugdliteratuur in het basisonderwijs, het aanbod voor anderstaligen/meertaligen vorm gaan geven (het zgn. NT-2 onderwijs; Nederlands als tweede taal).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ondersteuningsstructuur algemeen

Bij het ondersteunen van leerlingen binnen de school, staan de onderwijsbehoeften van het kind centraal. Iedereen heeft andere behoeften, mogelijkheden en onmogelijkheden. Het zijn de individuele verschillen tussen kinderen waar wij binnen ons onderwijs zo goed mogelijk bij willen aansluiten. Wij willen kinderen zoveel mogelijk binnen onze school een passende plek geven en de daarbij behorende ondersteuning faciliteren. De inspanning en verantwoordelijkheid worden door ouders, leerling en school gezamenlijk geleverd en gedragen om passend onderwijs te bieden.

De school werkt aan de hand van ondersteuningsniveaus. De eerstelijns ondersteuning wordt door de leerkracht uitgevoerd. Is er meer nodig, dan wordt er individuele begeleiding (in of buiten de groep) geboden. Als het nodig is wordt er vervolgens gebruik gemaakt van de inzet van extern deskundige. Pas daarna komt een eventuele verwijzing naar het speciaal (basis-) onderwijs aan de orde.

Leerlingvolgsysteem

Om de ondersteuning zo goed mogelijk te monitoren is er van elk kind een dossier op school. Alle dossiers van de leerlingen bevinden zich in het digitale leerlingvolgsysteem. Gegevens die belangrijk zijn voor de begeleiding van uw kind, worden zolang als uw kind op onze school zit tot twee jaar na het vertrek van het kind van onze school bewaard. Het dossier is tevens van belang voor het adequaat volgen van het kind door de leerkrachten, intern begeleiders en de directie. Het dossier is ter inzage beschikbaar voor u als ouder, u kunt hiertoe een verzoek indienen bij de directie.

Interne begeleiding

Zie aandachtsgebied taal en rekenen.

De intern begeleider van school schakelt de juiste mensen in om de ondersteuning te verlenen die deze leerlingen nodig hebben. Als het mogelijk is bieden we de ondersteuning zelf als school. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het Dyslexieplein (zie kopje dyslexie) en het Freinetlab (zie kopje Freinetlab).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Integratief kindtherapeut

De gedragsspecialist

Eén van de intern begeleider is tevens gedragsspecialist. Zij biedt steun aan collega's en ouders bij gedragsvraagstukken en zoekt naar interventiemogelijkheden en specialisten indien nodig.

De orthopedagoog/ integratief kindtherapeut

Eén van de intern begeleiders is tevens orthopedagoog en integratief kindtherapeut. Ook zij biedt steun aan collega's en ouders bij gedragsvraagstukken en zoekt naar interventiemogelijkheden en specialisten indien nodig.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid

Deze biedt steun aan leerlingen die een andere aanpak nodig hebben. Dit vindt plaats in ons Freinetlab, waar leerkrachten leerlingen kunnen plaatsen in samenspraak met de specialist. Ook biedt de specialist ondersteuning aan leerkrachten met betrekking tot een specifieke aanpak voor leerlingen binnen de groep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Dynamische schooldag

De dynamische schooldag is een schooldag waarin bewust wordt afgewisseld tussen inspannende en ontspannende momenten in verschillende contexten.

Inspannende momenten bestaan uit cognitieve vakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie.

Ontspannende momenten bestaan uit buiten spelen, beweegonderwijs, lezen en creatieve vakken.

Deze momenten vinden plaats in verschillende contexten, zoals het klaslokaal, de gang, de speelzaal, de gymzaal, het schoolplein en de schoolomgeving.

Bij de Freinetschool zijn we een dynamische schooldag verder aan het ontwikkelen. Door deze bewuste afwisseling ontstaat meer balans in de schooldag. Dit draagt bij aan een hogere concentratie, meer betrokkenheid, minder stress en daarmee een beter welbevinden voor zowel leerlingen als leerkrachten.

Onze visie

“Op onze school staat het welbevinden van het kind centraal. We streven naar een bewuste afwisseling van inspannende en ontspannende activiteiten, zodat leerlingen zich beter kunnen concentreren, meer betrokkenheid ervaren en minder stress beleven.”

Beweegonderwijs kleuters

De kleuters krijgen minimaal twee keer per week beweegonderwijs aangeboden. Eén keer per twee weken wordt er lesgegeven door de vakdocent. De overige lessen worden verzorgd door de eigen leerkrachten.

Wij zijn in 2025-2026 gestart met het uitproberen van de methode *Gymmaatjes*. Gymmaatjes zijn leerlingen uit de bovenbouw die als assistent ondersteunen bij de lessen van de vakdocent en de leerkracht. Zij halen hun groepje op uit de klas, geven de uitleg en helpen bij het begeleiden van de activiteiten.

Elke leerling komt een keer aan de beurt om deze rol te ervaren. Zo maken zij kennis met verschillende verantwoordelijkheden en ontwikkelen zij vaardigheden zoals het geven van uitleg, het begeleiden van een groepje, het bieden van ondersteuning en het helpen van een kleuter die iets lastig vindt.

Deze methode wordt verder uitgetoetst en geëvalueerd in schooljaar 2026-2027.

Beweegonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs biedt alle leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 twee keer per week beweegonderwijs in de gymzaal of op het plein.

Hiervoor gebruiken we de werkwijze Verdiepend Beweegonderwijs (VBO). Met VBO geven we lessen in lessenreeksen. Een lessenreeks bestaat uit 5 activiteiten die gedurende 4 lessen worden aangeboden. Elk groepje bij een activiteit bestaat uit 4 tot 6 kinderen. Bij elke les staat een ander perspectief centraal:

Les 1: samen bewegen

Les 2: leren bewegen

Les 3: betrokken bewegen

Les 4: vrije les

Tijdens elke lessenreeks staan er 5 verschillende activiteiten klaar. Hierdoor is er een breed beweegaanbod.

In elk groepje is iemand een jeugdcoach. Een jeugdcoach is een kind dat bepaalde regeltaken krijgt. Denk hierbij aan materiaal herstellen (arrangeren), iemand een tip/top geven (assisteren) en scheidsrechter zijn (afspreken). Iedereen is minimaal één lessenreeks jeugdcoach. Hierdoor leren kinderen regelvaardigheden en ontdekken zij of zij deze rol leuk vinden. Na een lessenreeks is het voor kinderen een keuze om deze rol op zich te nemen.

Buitenspelen

Op onze groenblauwe schoolpleinen hebben leerlingen volop mogelijkheden om zich uit te leven. Kinderen kunnen spelen met de waterpomp en dammen bouwen, beestjes zoeken en onderzoeken, of gebruikmaken van de glijbaan en schommels.

Daarnaast is er keuze uit verschillende spellen, zoals kingen, rondom de tafel, boogschieten, tennis en voetbal. De pleinen zijn voorzien van belijning die bijdraagt aan een georganiseerde speelomgeving en kinderen uitnodigt tot gevarieerd spel. Zo ontwikkelen zij (on)bewust hun motorische vaardigheden en sociale omgang.

Het buitenspelen wordt begeleid door onze pleincoaches uit groep 8. Zij ondersteunen en sturen het spel op het schoolplein. Door deze ondersteunende rol leren ze materiaal klaar te zetten en op te ruimen, een leerling te enthousiasmeren, te troosten en regels uit te leggen.

Beweegtussendoortjes

Beweegmomenten worden op verschillende manieren aangeboden, zoals klassikale beweegtussendoortjes, het gebruik van de *BeweegPot* in de klas, en leerlingen die zelf beweegtussendoortjes verzorgen voor hun groep. Daarnaast geven leerlingen uit groep 6 beweegmomenten aan de groepen 1-2 en 3-4. Ook maken we gebruik van de *Beweegbak*, met verschillende spelmaterialen waaruit leerlingen zelf kunnen kiezen.

Het Beweegteam

De Freinetschool heeft een Beweegteam. Dit team bestaat uit ouders en leerkrachten en heeft als doel alle kinderen in beweging te brengen en de dynamische schooldag te ondersteunen.

Het Beweegteam organiseert en faciliteert alle bewegingsactiviteiten op school, zoals:

- Het dynamisch schoolrooster
- De Koningsspelen
- De Beweegweek
- Activiteiten rondom buitenspelen
- Beweegtussendoortjes
- Workshops voor leerlingen
- Schooltoernooien
- De Avondvierdaagse

Het team komt minimaal acht keer per jaar samen voor overleg.

Sporttoernooien

Er worden gedurende het schooljaar tal van toernooien door verenigingen in de buurt georganiseerd. Via de Freinetschool Delft kunnen leerlingen zich aanmelden om aan een toernooi mee te doen. Elk team wordt door een ouder begeleid. Doordat we als school met bijna alle sportactiviteiten meedoen komen leerlingen met veel sporten in aanraking en gaan we ervan uit dat ze de stap naar de verenigingen makkelijk kunnen maken. Een aantal voorbeelden van sporttoernooien zijn: Het 4 tegen 4 voetbaltoernooi, korfbaltoernooi, waterpolotoernooi, de Golden Ten loop en het hockeytoernooi.

Sportdag

Elk jaar organiseren wij voor alle leerlingen van onze school een sportdag. Deze sportdag koppelen we aan Koningsdag en wordt voor de groepen 1-2 op school gehouden en de groepen 3 tot en met 8 gaan naar een externe locatie. Tijdens deze dag begeleiden ouders en leerlingen sporten en spellen. Hierin zie je de Freinet visie weer helemaal terugkomen.

Interne begeleiding

Indien leerlingen een ondersteuningsbehoefte hebben op motorisch gebied of er problemen zijn t.a.v. de lichamelijke ontwikkeling, ondersteunen zij leerlingen en hun ouders in de gang naar externe hulpverlening op dit gebied en onderhouden contacten met deze hulpverleners.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Freinetschool Delft heeft haar onderwijsvisie vermeld in het schoolplan en de schoolgids. Deze vormen de uitgangspunten voor onze schoolontwikkeling. Zij spreken zich uit over ons mens- en maatschappijbeeld en daaruit vloeit logisch voort ons pedagogisch en didactisch handelen. Als het gaat om het ondersteunen van leerlingen binnen de school, staan de onderwijsbehoeften van het kind centraal. Iedereen heeft andere behoeften, mogelijkheden en onmogelijkheden. Het zijn de individuele verschillen tussen kinderen waar wij binnen ons onderwijs zo goed mogelijk bij willen aansluiten.

De intentie van de Freinetschool Delft is kinderen zoveel mogelijk binnen onze school een passende plek te geven en de daarbij behorende ondersteuning te faciliteren. De inspanning en verantwoordelijkheid worden door ouders, leerling en school gezamenlijk geleverd en gedragen om passend onderwijs te bieden.

Ontwikkelingen 2026-2027

Voortzetting traject verbetering schoolpleinen Libel en Margriet. Schoolplein locatie Hugo de Groot is afgerond en opgeleverd.

Personeel en organisatie: In positie brengen van de rekenspecialist, specialist nieuwkomers, specialist jeugdliteratuur, de I-coach. Professionalisering gericht op datavaardigheden van leraren, waaronder het opleiden van de leerkrachten groepen 1-2 in het nieuwe leerlingvolgsysteem Kijk!, beredeneerd differentiëren binnen lessen, verstevigen kennis leren leren.

Voortzetting invulling geven aan kwaliteitshandboek 'Kwaliteitskaarten' (afgesproken didactische/pedagogische werkwijzen die in doorgaande lijn de kwaliteit van het onderwijs verbeteren).

Voortzetting onderzoek implementatie van de dynamische schooldag.

De school heeft de subsidie basisvaardigheden toegewezen gekregen voor de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027. Deze subsidie zetten wij in voor:

Taal/ lezen en nieuwkomersonderwijs (NT-2)

Rekenen

ICT (digitale geletterdheid)

Burgerschap

Basisondersteuning

Er wordt gewerkt aan verbetering van de doorgaande lijn op het gebied van het taal, lezen, rekenen en burgerschap.

Jaarthema's 2026-2027: focus brengen wij aan door de doelen in het jaarplan te verbinden aan drie categorieën:

1. Borgen (dat wat er is verder verstevigen en verbeteren),

- Het datagericht werken en daarmee de verbetering van de doorgaande leerlijnen door ontwikkelen.
Beoogd resultaat: Leraren monitoren de voortgang van de ontwikkeling, door het analyseren van data en kunnen deze analyse omzetten in een passend aanbod.
- Het datagericht werken op schoolniveau is leidend in de onderwijsontwikkeling.
Beoogd resultaat: De schoolbrede onderwijskundige keuzes zijn gebaseerd op de schoolanalyse.
- Leraren hebben actuele kennis van hoe leerlingen leren en kunnen dit verbinden met de Freinetvisie
Beoogd resultaat: Leraren borgen en verbreden hun kennis van 'hoe leert het kind'.
De afstemming van het onderwijs past bij 'hoe kinderen leren' in verbinding met het Freinetonderwijs.
- De culturele vorming is een van de pijlers van het Freinetonderwijs
Beoogd resultaat: Het beleidsplan Kunst en Cultuur is geïmplementeerd in het onderwijsaanbod. Leraren zijn vaardig in de Visual Thinking Strategie (VTS). Beredeneerd onderwijsaanbod Cultuur/Techniek en Burgerschap in relatie tot het Freinetonderwijs.
- De dynamische schooldag heeft een structurele plek in het dagprogramma van elk leerjaar.
Beoogd resultaat: Kinderen zich beter concentreren, sneller denken en plannen, en problemen oplossen. De dynamische schooldag draagt bij aan het welbevinden van de leerlingen.

2. Ontwikkelen (dat wat verdere implementatie en doorontwikkeling vraagt)

- Taal: De school heeft een doorgaande leerlijn taal (inclusief NT-2) in het curriculum opgenomen.
Beoogd resultaat: Het versterken van het taalonderwijs, met onderwijsresultaten die passen bij de leerling populatie en schoolambitie. Een duidelijk doorgaande lijn groep 1 t/m 8 voor het vakgebied taal. Versterking van de leesvaardigheden en aanpak meertaligheid. Een eigentijds aanbod van de schoolbibliotheek passend bij de leerling populatie (leesmotivatie).
- Cultuur: Een professionele teamcultuur
Beoogd resultaat: Het versterken van een professionele teamcultuur waarin samenwerking, vertrouwen en gezamenlijke

verantwoordelijkheid centraal staan.

- Schoolplan: De school heeft een meerjarenplan 2028 – 2032

Beoogd resultaat: Er is een samenhangend meerjarenplan 2028–2032 waarin de onderwijskundige ambities, personeelsontwikkeling en organisatieontwikkeling in samenhang zijn beschreven. Het meerjarenplan geeft richting en prioritering aan de schoolontwikkeling en vormt de basis voor de jaarlijkse school- en jaarplannen. De doelen en acties zijn gefaseerd uitgewerkt en worden periodiek gemonitord en geëvalueerd.

3. Onderzoeken (dat wat eerst in kaart gebracht moet worden om gerichte keuzes te kunnen maken)

- De school heeft een doorgaande leerlijn rekenen, passend bij de leerling populatie.

Beoogd resultaat: Inzicht krijgen in de samenhang, hiaten en sterke punten van het rekenonderwijs van groep 1 t/m 8. Inzicht krijgen in de schoolresultaten en de invloed van het onderwijs in de groepen op de resultaten. Een plan van aanpak voor het schooljaar 2027-2028.

- De school heeft een samenhangend aanbod voor burgerschap vastgelegd en in het curriculum opgenomen.

Beoogd resultaat: Verder in kaart brengen hoe burgerschap momenteel vorm krijgt en waar samenhang en verdieping nodig zijn. Het burgerschap beleidsplan verbinden met de praktijk, als onderdeel van het weekprogramma (curriculum).

- Beleidsvorming digitale geletterdheid (ICT).

Beoogd resultaat: Heldere uitgangspunten van het curriculum digitale geletterdheid. Basis voor toekomstig ICT-beleid. Basisplan meerjaren voor een goede infrastructuur.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Onze school waardeert niet alleen de inbreng van ouders, ook de mening van leerlingen wordt gehoord.

Vanaf groep 5/6 worden leerlingen via een democratisch proces gekozen en wordt iedere groep door een leerling vertegenwoordigd in de leerlingenraad. Zij hebben gedurende een jaar zitting in de raad. Deze leerlingen halen informatie op uit de klassen en bespreken dit met de schoolleiding.

Daarnaast geven leerlingen twee keer per jaar hun eigen visie op het geboden onderwijs, de ondersteuning in de school en het schoolklimaat (veiligheid).

In de jaarplanning wordt opgenomen dat leerlingen twee keer per jaar hun eigen visie op het geboden onderwijs en de ondersteuning in de school geven.

Hiervoor gebruiken wij onder andere de volgende vragen:

- . Wat vind je fijn op deze school?
- Wat helpt jou om beter te kunnen leren?
- Welke ondersteuning en materialen heeft onze school om jou te ondersteunen?
- Wat helpt jou als je verdrietig of boos bent, en wie helpen jou hierbij op school?
- Heb je nog ideeën wat jou of andere kinderen zouden kunnen helpen met leren?

De uitkomsten gebruiken we wederom als input voor de aanstaande jaarplannen om met deze feedback nieuwe aandachtspunten voor de onderwijsveranderingen te bepalen.

Leerkrachten bepalen in samenspraak met het kind (zodra dit daartoe in staat is) tijdens de kind-oudergesprekken, maar ook in de gesprekken met het kind zelf, de onderwijsbehoefte van het kind. Alle informatie met betrekking tot de ontwikkeling van het kind geven wij weer in het online rapportfolio.

Extra informatie

Ondersteuningsteam

In een ondersteuningsteam werken deskundigen vanuit het onderwijs samen met de ouders, het team Jeugd van de gemeente en eventueel andere betrokkenen. Mochten er zorgen zijn over een kind, dan kan via de Intern Begeleiders van de school een beroep op deze professionals gedaan worden. De Intern Begeleiders van de school zijn daarbij als contactpersonen de spin in het web.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprotocol

De school heeft als het om pesten gaat wel een inspanningsverplichting, maar geen resultaatverplichting. Niet alles is te voorkomen. Wij vinden dat alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig moeten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Tevens moet het voor alle kinderen mogelijk zijn om met veel plezier naar school te gaan. Dit doen wij door elkaar te steunen en elkaar wederzijds respect te tonen. Door het zichtbaar maken van regels en afspraken kunnen wij bereiken dat kinderen en volwassen elkaar hierop aan kunnen spreken.

Wij hanteren een **Anti-pestprotocol**

Wat is pesten?

Pesten kan worden omschreven als het langdurig uitoefenen van geestelijk en/of lichamelijk geweld door een persoon of een groep tegen een eenling die niet in staat is zichzelf te verdedigen. Doel en gevolg van pesten zijn dat diegene die gepest wordt zich gekwetst, vernederd, afgewezen en/of buitengesloten voelt. Een op de twintig kinderen heeft last van dagelijks pesten en een op de zes wordt wel eens gepest. Kinderen krijgen vooral in schoolverband op de een of andere manier met pesten te maken, als dader, als slachtoffer, of als toeschouwer.

Er zijn veel verschillende manieren waarop gepest wordt, deze zijn onder te brengen in drie hoofdgroepen:

- Lichamelijk: bijvoorbeeld slaan, stukmaken van andermans spullen.
- Met woorden: bijvoorbeeld schelden of iemand nadoen.
- Psychologisch: bijvoorbeeld iemand buitensluiten, achtervolgen.

Het verschil tussen pesten en plagen

Pesten is anders dan plagen. Bij plagen zijn kinderen aan elkaar gewaagd; wie de ene keer geplaagd wordt, plaagt een volgende keer terug. Plagen is soms vervelend, maar nooit echt bedreigend.

Bij pesten is het ene kind altijd sterker dan het andere. Hij of zij heeft een grotere mond, durft meer, is lichamelijk sterker. Het pesten gebeurt niet een keer maar voortdurend. Het is steeds hetzelfde kind dat gepest wordt en het verliest altijd.

Gedragsprotocol

Op de Freinetschool Delft is de afgelopen jaren veel tijd en aandacht besteed aan het omgaan met gedrag van leerlingen, ouders en leerkrachten. Een voorwaarde voor het goed uitvoeren van beleid is dat de regels en afspraken voor iedereen (leerlingen, (hulp)ouders, leerkrachten, medewerkers en directie) duidelijk en zichtbaar zijn in een **gedragsprotocol**. Dit protocol beschrijft de algemene schoolregels, de leerplichtwet, regels rond schorsen/verwijderen en de gedragsregels op leerling-, ouder-, leerkracht- en directieniveau. Daarnaast bevat het een anti-pestprotocol en afspraken rond het gebruik van internet en mobiele telefonie. Het gedragsprotocol is in 2019 opgesteld en wordt up to date gemaakt.

Gouden schoolregel: "Zorg samen voor een goede sfeer, behandel de ander zoals je zelf behandeld wilt worden".

Het doel van het gedragsprotocol

- Op basis van onze pedagogische visie (kinderen opvoeden tot kritische zelfverantwoordelijke en democratische burgers) scheppen we een schoolklimaat waarbinnen alle betrokkenen (leerlingen, ouders en medewerkers) zich prettig en veilig voelen en waarbinnen leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen. Hierbij gaan wij uit van de talenten van leerlingen, hebben we hoge verwachtingen ten aanzien van de leerlingen, erkennen we de eigenheid van leerlingen en bevorderen we hun zelfstandigheid.
- Het maken en bewaken van eenduidige afspraken over hoe we om moeten gaan met elkaar in dagelijkse en bijzondere situaties.
- Het bewaken van de privacy van alle betrokkenen.
- Het leveren van een bijdrage aan preventie van machtsmisbruik in de ruimste zin van het woord.

Regels

De Freinetschool Delft houdt zich aan de Nederlandse wet. Daarin staat onder andere beschreven dat discriminatie en racisme op alle gronden verboden is, net als slaan, vandalisme en diefstal.

Regels en wetten moeten het resultaat zijn van ervaring, waarneming en onderzoek. Zo niet, dat zijn het maar waardeloze formules. (Célestin Freinet, z.d.)

In ons gedragsprotocol staat onder andere beschreven hoe kinderen en volwassenen met elkaar om dienen te gaan:

- wij helpen elkaar als het nodig is
- wij houden rekening met elkaar
- wij zijn vriendelijk en beleefd

- wij horen meer als we luisteren
- wij vinden dat iedereen gewoon anders mag zijn
- wij zijn zuinig op de spullen van onszelf en van de ander

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Iep.

Sociale veiligheid

Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat scholen ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. De Freinetschool Delft voldoet aan deze verplichting door het jaarlijks afnemen van de vragenlijst sociale veiligheidsbeleving bij leerlingen.

Een veilige omgeving; groepsvorming

Op het gebied van sociale veiligheid richten we ons bij Freinetschool Delft vooral op preventie. Dit start al aan het begin van elk schooljaar, waarbij we veel tijd investeren in 'de gouden weken'. In deze weken wordt de groep gevormd en worden de normen bepaald. Na de zomervakantie heeft de groep de eerste weken de tijd nodig zich te vormen. De leerkracht speelt hier een belangrijke rol in, door activiteiten aan te bieden die dit proces ondersteunen. Dit kunnen bijvoorbeeld spelvormen zijn, maar ook vergaderingen waarin de leerlingen met elkaar de afspraken van de klas bepalen. Gedurende het gehele jaar blijft er veel aandacht voor sociale veiligheid, het zit in het Freinetonderwijs ingebakken.

Binnen het leerkrachtenteam zal in 2026-2027 een werkgroep zich, net als in het voorgaande jaar, bezighouden met hoe Freinettechnieken ingezet kunnen worden voor sociale veiligheid en burgerschapsvorming, waar gedrag een onderdeel van is. Een voorbeeld van zo'n techniek is de klassenvergadering. Bij de start van een klassenvergadering (en in veel klassen zelfs bij elke start van de dag) checken de leerlingen in, waarbij er kort aandacht is voor hoe de leerlingen zich voelen. Er worden vragen, complimenten en klachten besproken en initiatieven ontwikkeld. Regelmatig wordt er over zaken gestemd. Het is onderdeel van de open cultuur op onze school, waarbij kinderen niet alleen gehoord worden, maar ook mee mogen denken en beslissen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Suzanne Weijtens	s.weijsens@librijn.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Merel Welbedacht	m.welbedacht@librijn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marije Kooiker	m.kooiker@1801.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Cissy van Eede	c.vaneede@1801.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Opvoeden is onmogelijk wanneer de toegepaste opvoedingsmethoden opvoeders en kinderen tegen elkaar opzetten. De school moet zich op alle niveaus ontwikkelen tot een coöperatie van mensen. (Célestin Freinet, z.d.)

Gelijkwaardigheid van ouders en school in opvoeding zien wij als pedagogisch partnerschap. Ouders en school moeten elkaar wederzijds ondersteunen en waar nodig met elkaar afstemmen, met als doel het bevorderen van het leren, de motivatie en de ontwikkeling van leerlingen. In de driehoek ouder – kind – school heeft ieder weliswaar zijn eigen verantwoordelijkheid, maar is er een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van kinderen.

Ouderparticipatie

In de schakel kind en school, gezien vanuit de visie van het Freinetonderwijs, nemen de ouders een belangrijke plaats in. De school probeert daarom ouders zeer nauw bij het schoolleven van hun kinderen te betrekken. Dat kan verder gaan dan alleen maar de ondersteuning van het eigen kind(eren). Er zijn vele mogelijkheden om als ouder actief deel te nemen. Van hand- en spandiensten in de groep of tijdens een feest, inhoudelijk meepraten over het onderwijs en de organisatie daarvan in de activiteitencommissie tot het meedenken bij beleidsmatige zaken in de medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Als school vinden we het belangrijk om goed te communiceren met ouders. In deze tijd zijn er legio mogelijkheden en het is dan ook goed om de meest geschikte weg hiervoor in te zetten. In ons communicatieplan heeft de school hier richtlijnen voor opgesteld voor ouders, leerkrachten en directie. Dit plan is te vinden op de website van onze school: [Website Freinetschool Delft](#). Op deze manier hopen we dat alle partijen goed met elkaar, in goede verstandhouding, in gesprek blijven. Uiteindelijk willen we allemaal een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het kind dragen.

Medezeggenschapsraad

Regelmatig overleg tussen ouders, team en directie over alle zaken in en rond de school is noodzakelijk, zodat ieder zich kan blijven herkennen in de identiteit van de school en in de wijze waarop wij hier vorm aan geven in de dagelijkse praktijk. De medezeggenschapsraad (MR) is een onafhankelijk orgaan en geeft dit overleg een wettelijke basis, ook ten aanzien van het formeel overleg met het bestuur van Librijn. Voor een aantal in de wet beschreven onderwerpen heeft de MR instemmingsrecht, voor andere zaken heeft zij adviesrecht. De MR van de Freinetschool Delft bestaat uit vier personeelsleden en vier ouders. De schoolleiding van de school is bij een gedeelte van de MR vergadering aanwezig. De MR vergadert ongeveer zes maal per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar, evenals de verslagen. Als ouders en personeelsleden hebben we een gezamenlijk doel: het bieden van goed onderwijs en een veilige leeromgeving voor de kinderen. Door middel van open communicatie en constructief overleg draagt de MR bij aan het realiseren van dit doel. Voor onderwerpen die verder reiken dan de individuele situatie van uw kind, kunt u contact opnemen met één van de leden van de MR.

De bezetting van de MR in schooljaar 2026-2027 wordt via onze nieuwsbrief "Freidag" naar ouders van de school gecommuniceerd.

De MR-leden zijn te bereiken via mr@freinetschooldelft.nl

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Het overleg met het bestuur over het algemene beleid van Librijn, wordt geregeld in de Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR). Deze komt ongeveer 7 maal per jaar bijeen. In de GMR hebben verschillende leerkrachten en ouders van verschillende Librijnscholen zitting.

Stichting Freinet Ouders Delft

De stichting Freinet Ouders Delft (FOD) beheert de vrijwillige ouderbijdrage. De bestuursleden zijn ouders van kinderen die op de Freinetschool Delft zitten. Zij werken vrijwillig aan het nog leuker maken van het lesprogramma. Samen met de schoolleiding en leraren maakt het FOD ieder jaar een kostenberekening. Vervolgens ontvangt u als ouder in september een betaalverzoek voor de vrijwillige ouderbijdrage, dit betaalverzoek maakt het FOD. De inkomsten en uitgaven worden beheerd door de penningmeester. Die houdt in de gaten of alle uitgaven volgens de regels verlopen. Ieder jaar vindt er een kascontrole plaats door een onafhankelijke vrijwilliger en wordt er een jaarverslag met verantwoording van de uitgaven gemaakt.

De FOD leden van schooljaar 2026-2027 worden via onze nieuwsbrief "Freidag" aan de ouders van de school bekendgemaakt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro is de app waarmee wederzijds veilig contact plaats kan vinden tussen de school en ouders, de groepsleerkrachten en de ouders of de school met de gehele oudergroep van de school. Via de app wordt u over diverse zaken geïnformeerd, waaronder hetgeen in de groep speelt qua thema's, uitjes, etc. Ouders krijgen toegang tot de app zodra hun kind 4 jaar is en definitief is ingeschreven. Bij vragen over de app kunnen ouders contact opnemen met de administratie. Beide gezaghebbende ouders worden opgenomen in Parro, zodat beiden de informatie/communicatie vanuit de school ontvangen.

De Freidag is het nieuwsbulletin voor ouders en wordt verstuurd op vrijdag via Parro. In de Freidag leest u de mededelingen van de schoolleiding en andere berichten vanuit de school.

De Freispraak is onze schoolkrant en wordt driemaal per schooljaar verspreid. Dit is een papieren versie, waarin het deel Kinderspraak voor en door de leerlingen wordt geschreven en een deel Freispraak dat voor de ouders bestemd is.

Oudergesprekken

Bij de groepen 1-2 wordt een (ontwikkel-) gesprek enkel met de ouders gevoerd.

Vanaf groep 3-4 bestaan de ambitie- en ontwikkelingsgesprekken veelal uit driehoeksgesprekken tussen ouders, de leerling en de leerkracht. Indien nodig zijn er ook altijd gesprekken mogelijk zonder het bijzijn van de leerling.

Algemene informatie is te vinden op de website van de school: [Website Freinetschool Delft](#)

Klachtenregeling

Volgens de wetgeving kunnen klachten ingediend worden over gedragingen en beslissingen en/of het nalaten daarvan, door alle bij de school betrokken personen. Het is echter niet zo dat iedere klacht volgens de klachtenregeling verloopt.

Binnen Librijn wordt er naar gestreefd om klachten zoveel mogelijk op te lossen door in gesprek te gaan met elkaar. Heeft u een klacht met betrekking tot het onderwijs of uw kind, dan wendt u zich in eerste instantie tot de leerkracht. Samen met de leerkracht bespreekt u de situatie en komt u tot een oplossing. Mocht dit niet lukken, dan kunt u de integraal schoolleider of de adjunct-directeur van de school benaderen.

Indien u een klacht heeft over de directie van de school dan kunt u een formele klacht richten aan het bestuur van Librijn t.n.v. de voorzitter van de interne klachtencommissie, Mw. E. Logtenberg, e-mail: klachtencommissie@librijn.nl

Zie ook de klachtenregeling en klokkenluidersregeling op de website <https://librijn.nl/contact/vertrouwenspersoon-klachten>

Klachten, waarvoor een andere regeling/procedure openstaat, kunnen niet in behandeling worden genomen volgens deze klachtenregeling. Voorbeelden hiervan zijn de bezwaarschriftprocedure van de Algemene Wet Bestuursrecht (AWB) en de klachtenprocedure van het college van beroep voor de examens.

Landelijke klachten- en geschillencommissie

Librijn is aangesloten bij de landelijke geschillencommissie voor het onderwijs. Indien u van mening bent dat Librijn onjuist heeft gehandeld in een zaak die u betreft of uw klacht niet juist heeft afgehandeld, dan kunt u contact opnemen met deze commissie. Zij kunnen u adviseren over de te nemen stappen.

Landelijke klachtencommissie onderwijs

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: (030) 2809590

www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderbijeenkomsten/informatieavonden
- Peilingen
- Wij staan open voor gesprekken.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden regelmatig gevraagd bij te dragen aan:

De activiteitencommissie

Sportdagen

Uitstapjes

Buurtwandelingen

Schoolbibliotheek

Gastlessen

etc.

Meer informatie kunt u verkrijgen bij de directie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 105,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Uitstapjes
- Klassenkas
- Sportdagen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Financiële ouderbijdrage

Heeft u minder te besteden? Geen probleem. Betaal wat u kunt en wilt. Meer betalen mag natuurlijk ook. Hoe meer geld er binnenkomt, hoe meer leuke activiteiten we kunnen organiseren voor de kinderen. De vrijwillige ouderbijdrage is vrijwillig. Leerlingen worden nooit uitgesloten van deelname aan activiteiten wanneer ouders deze bijdrage niet betalen.

Besteding ouderbijdrage

Met de vrijwillige ouderbijdrage wordt het mogelijk om het lesprogramma aan te vullen met belevingen die de kinderen de rest van hun leven bij blijven. Deze belevingen vallen binnen de thema's; natuur, sport, cultuur en techniek. Een aantal voorbeelden zijn;

- Moestuintjes op het schoolplein (Natuur);
- Dansles en de sportdag (Sport);
- Schrijvers in de klas (Cultuur);
- Uitstapjes naar de bioscoop, het theater of een museum (Cultuur);
- Een ingericht atelier (cultuur);
- De schoolreis en het zomerfeest;
- Het groep 8 kamp.

Ook reserveren we ieder jaar een budget voor de feestcommissie. Met dit budget organiseren zij de vieringen van nationale feestdagen als Pasen, Sinterklaas en Kerst.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekte van uw kind(eren) dient u door te geven via Parro aan de betreffende groepsleerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof dient **6 weken** voor aanvang van het gewenste verlof aangevraagd te worden bij de directie, uitzondering daarop zijn uiteraard overlijden/uitvaart en medische gronden.

U kunt verlof aanvragen voor bijvoorbeeld religieuze feestdagen, gewichtige omstandigheden en/of medische redenen.

Op de website vindt u het aanvraagformulier: [ouders/verlofaanvragen](#)

Verlofbeleid

Bij het beoordelen van verlofaanvragen buiten de schoolvakanties om, hanteert de school de volgende richtlijnen:

- Voor het bijwonen van een huwelijk van een bloed- of aanverwant wordt in principe één schooldag verlof verleend.
- Indien het huwelijk in het buitenland plaatsvindt, kan daarnaast één extra schooldag voor noodzakelijke reistijd worden toegekend.
- Extra dagen voor verblijf, vakantie of familiebezoek worden niet als bijzonder verlof aangemerkt.
- Verlof voor een vervroegd vertrek of een latere terugkeer in verband met goedkopere reizen, drukte op de weg of luchthaven, beschikbaarheid van tickets of andere vakantiegerelateerde redenen wordt niet toegekend.
- Iedere aanvraag wordt afzonderlijk beoordeeld door de schoolleiding.
- Het komt regelmatig voor dat ouders verwijzen naar de mogelijkheid van verlof tot maximaal tien schooldagen per schooljaar. Deze termijn betreft echter de wettelijke bevoegdheid van de schoolleiding om in bijzondere omstandigheden verlof te verlenen en vormt geen automatisch recht op verlof. De school maakt bij iedere aanvraag een zelfstandige afweging, waarbij het belang van regelmatig schoolbezoek en de continuïteit van het onderwijs centraal staan

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

De Freinetschool Delft is een openbare basisschool met een Freinet onderwijsconcept. Op onze school zijn alle kinderen welkom zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing. De komst van nieuwe leerlingen op de Freinetschool verloopt volgens een aantal stappen die binnen het aannamebeleid omschreven staan. Het gehele beleid vindt u op onze website onder [Aanmelden](#)

Hieronder in het kort de stappen:

Voorrangsregels

Heeft u een kind dat al ingeschreven staat op de Freinetschool Delft, dan hebben de broertjes/zusjes van dat kind voorrang bij inschrijving.

De informatieochtend

Ouders van kinderen die jonger zijn dan vier jaar en waarvan er nog geen broer (s) en/of zus (sen) op de Freinetschool Delft zitten, nodigen wij graag uit om een informatieochtend te komen bezoeken.

De interesse fase

Volgens de Wet Passend Onderwijs kan een kind officieel aangemeld worden op school wanneer het drie jaar is. U kunt uw interesse voor onze school vóór het derde levensjaar kenbaar maken door het invullen van een interesseformulier. Het interesseformulier kunt u na het bezoeken van een informatieochtend aanvragen via administratie@freinetschooldelft.nl. Wanneer er reeds een kind uit uw gezin bij ons op school zit, hoeft u geen informatieochtend te bezoeken en kunt u het interesseformulier direct aanvragen.

De aanmeldfase

Ongeveer twee maanden voor de derde verjaardag van uw kind begint de aanmeldfase. U ontvangt van ons een aanmeldformulier met daarin de vraag of u nog steeds interesse heeft in een aanmelding op onze school. Wanneer dit zo is, vult u het aanmeldformulier en de bijbehorende vragenlijst in. Het aanmeldformulier wordt door de wettelijk vertegenwoordiger(s) ondertekend. De schoolleiding beslist na ontvangst van het aanmeldformulier binnen zes weken of uw kind in aanmerking komt voor plaatsing of dat uw kind op de wachtlijst wordt geplaatst.

Aanmelden van kinderen die naar omgeving Delft verhuizen

Als u naar de omgeving Delft verhuist en interesse heeft voor de Freinetschool Delft, kunt u contact opnemen met school via administratie@freinetschooldelft.nl om de aanmeldprocedure te starten. School onderzoekt dan of er plaats is in het betreffende leerjaar. Wanneer dit het geval is, neemt school contact op met de huidige school van uw kind om in beeld te brengen welke ondersteuningsbehoeften uw kind heeft en of onze school de ondersteuning kan bieden.

Aanmelden van kinderen bij gewenste overplaatsing

Wanneer u een reden ziet om uw kind van de huidige school te laten overplaatsen naar de Freinetschool, kunt u een verkennend gesprek aanvragen via administratie@freinetschooldelft.nl. School onderzoekt of er plaats is in het betreffende leerjaar. Als dit het geval is, wordt u uitgenodigd voor een verkennend gesprek.

Inschrijving en plaatsing

Na ontvangst van de aanmelddocumenten, volgt de beoordelingsprocedure. School brengt in beeld welke ondersteuningsbehoeften uw kind heeft en onderzoekt of er een passende plek geboden kan worden aan de hand van het schoolondersteuningsprofiel. Leerlingen die in juni of juli 4 jaar worden, starten na de zomervakantie in de groep.

Plaatsing op de wachtlijst

Kan de leerling niet geplaatst worden vanwege maxima, dan kan de ouder ervoor kiezen om de leerling op de wachtlijst te plaatsen. De volgorde van de wachtlijst per leerjaar per maand wordt als volgt bepaald:

1. Kinderen vanuit een gezin waarvan al een leerling al op de Freinetschool zit, komen bovenaan de wachtlijst.
2. Kinderen uit het postcodegebied van de school.
3. Overige, wij trachten qua instroom rekening te houden met de verschillende geboortemaanden, waardoor het "wie het eerst komt" principe zoveel mogelijk vermeden wordt.

Intakegesprek na bevestiging inschrijving

Ongeveer zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt en op school komt, ontvangt u een uitnodiging voor de eerste schooldag en

hoort u in welke groep uw kind geplaatst is. Ongeveer een maand van tevoren neemt de leerkracht contact met u op voor het maken van een afspraak voor het intakegesprek. De ouders hebben hiervoor vragenlijsten ingevuld die al door de administratie in het leerlingvolgsysteem ParnasSys gezet zijn. Bij dit gesprek zijn zowel de ouders als het kind aanwezig. De bedoeling van dit gesprek is kennismaken, informatie geven over de school en de groep, vragen beantwoorden en een korte rondleiding geven. Er worden ook afspraken gemaakt over wanneer de leerling komt wennen.

Daarbij komen kinderen die in december jarig zijn na de kerstvakantie en kinderen die in juli jarig zijn na de zomervakantie wennen. In dit gesprek kan ook de vraag aan de orde komen wat ouders van school verwachten en hoe zij zich eventueel voor school willen inzetten. Dit gesprek duurt meestal minimaal een half uur.

4.5 Praktische informatie over de school

Aansprakelijkheid

De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor beschadiging en/of vermissing van eigendommen van kinderen of ouders. Het is aan te bevelen een W.A. - verzekering af te sluiten voor bijvoorbeeld het beschadigen van brillen, kledingstukken, fietsen, stepjes, etc. Het is verstandig om de kinderen geen waardevolle voorwerpen mee naar school te laten nemen.

Adres, telefoonnummers en e-mailadres

In verband met de veiligheid van de kinderen is het van groot belang dat school de juiste gegevens van ouders heeft. We vragen u daarom met klem wijzigingen in uw adres, (mobiele) telefoonnummer en/of uw mailadres direct aan de administratie van de school door te geven: administratie@freinetschooldelft.nl

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Sinds 28 mei 2018 is, ook voor scholen, de AVG van kracht. Deze verordening beschrijft hoe de school om dient te gaan met persoonsgegevens.

De school is verplicht bepaalde persoonsgegevens vast te leggen. Deze verplichting vloeit voort uit de wettelijke verplichting voor het geven van onderwijs en het begeleiden van onze leerlingen. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd en worden vastgelegd in de administratie van de school.

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en dus de persoonsgegevens die wij verwerken. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen. Ook de toegang tot die gegevens is beperkt, zo kunnen alleen die personeelsleden bij de gegevens die daartoe gemachtigd zijn.

De school maakt ook gebruik van digitaal leer- en toetsmateriaal. De leveranciers van die leer- en toetsmaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Soms verwerkt de school ook andere persoonsgegevens zoals bijvoorbeeld een foto voor op de website of een video-opname van een les ten behoeve van de beoordeling van een docent. Voor de verwerking van deze persoonsgegevens wordt altijd toestemming van de ouders gevraagd.

Als ouder heeft u ook rechten. Zo heeft u het recht om de persoonsgegevens van uw kind in te zien. Ook heeft u het recht om de opgeslagen persoonsgegevens te verbeteren, aan te vullen of te laten verwijderen (bijvoorbeeld als wij uw persoonsgegevens verwerken op grond van toestemming en u uw toestemming heeft ingetrokken). Ten slotte kunt u ook bezwaar maken tegen het verder verwerken van persoonsgegevens vanwege bijzondere omstandigheden.

Uw verzoek tot inzage kunt u, liefst per E-mail, richten aan de directie van de school.

De ouder heeft ook het recht om eerder een verleende toestemming (dit gebeurt via het communicatiesysteem Parro), voor bv. het maken van foto's, in te trekken. Dit verzoek kunt u per e-mail richten aan de directie van de school.

Ten slotte verplicht de AVG dat het bestuur, waar de school onder valt (Librijn) een Functionaris Gegevensbescherming benoemt die toezicht houdt op de naleving van de AVG. Indien zich een onregelmatigheid met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens voordoet, kunt u dat opnemen met de directie van de school. Ook kunnen ouders een klacht indienen bij de Functionaris Gegevensbescherming van Librijn (te bereiken via avg@librijn.nl).

Het volledige privacyreglement van Librijn is te lezen op de website van Librijn onder: 'Wij zijn Librijn' – 'AVG'.

Arbowet

Met behulp van de arbeidsomstandighedenwet (Arbowet) wordt de veiligheid, de gezondheid en het welzijn van de leerlingen en het personeel bewaakt en verbeterd.

Deze wet heeft verschillende onderwerpen:

Schoolverkenning (voldoen aan bouwweisen, de sfeer op school en de veiligheid van de school)

Arbodienst

De school moet samenwerken met een erkende Arbodienst.

Ziekteverzuim

Zieke werknemers worden in samenwerking met de Arbodienst zo goed mogelijk begeleid naar volledig herstel. In de Wet Poortwachter staan de verantwoordelijkheden van de werkgever en de zieke medewerker vastgelegd.

Handelen in noodsituaties

Een aantal medewerkers van de school heeft het diploma bedrijfshulpverlening. In de school is een ontruimingsplan dat jaarlijks met de kinderen wordt geoefend.

Communicatie

Via Parro kunt u direct contact opnemen met de leerkracht(en) van uw kind. Daarnaast zijn alle medewerkers per mail bereikbaar.

Corona (Covid 19)

De Freinetschool Delft heeft een eigen Corona-protocol. Wij volgen daarbij de publicaties van de Rijksoverheid, de RIVM richtlijnen en de adviezen van de GGD. Dit kan betekenen dat er gedurende het schooljaar zaken kunnen wijzigen.

Dieren

Op een school zijn altijd kinderen aanwezig die last hebben van een allergie of astma. Wij hanteren de regel dat er geen dieren in de school zijn, ook niet bij het brengen en ophalen van uw kind. In uitzonderlijke gevallen, zoals bijvoorbeeld dat uw kind een keer een spreekbeurt wil houden over een dier en het dier daarbij wil meenemen naar school, dient dit in overleg met de leerkracht te gebeuren. De leerkracht kan dan onderzoeken of dit mogelijk is in de groep.

Foto's

Wij maken geregeld foto's van diverse schoolactiviteiten. Deze worden in de afgeschermdde omgeving van Parro gedeeld met de ouders van de groep en soms met alle ouders van de school. Van u verwachten wij dat u foto's die u via Parro krijgt, niet verder te delen met anderen, vanwege de wet op privacy. Soms zetten wij ook foto's op onze website en in de schoolgids. Aan het begin van de schoolcarrière van uw kind wordt u toestemming gevraagd voor het plaatsen van foto's van uw kind via deze kanalen. U kunt via Parro uw toestemming/bezwaar wijzigen.

JGZ op onze school

JGZ staat voor 'jeugdgezondheidszorg'. Een lastig woord, maar het zegt wel precies waar het over gaat: zorg voor de gezondheid van kinderen. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van JGZ zien kinderen vanaf de geboorte tot 18 jaar. Kleine kinderen komen op het consultatiebureau. Daarna zijn de onderzoeken op school.

Met de meeste kinderen gaat het gelukkig goed. Ze zijn gezond en blij. Helaas is dat niet altijd zo. Bij sommige kinderen loopt het niet lekker op school, met vrienden, thuis of met de gezondheid. De professionals van JGZ zijn er om kinderen en hun ouders te helpen. Ze geven advies en bieden waar nodig ondersteuning.

In groep 2 wordt je kind uitgenodigd voor het Kleuterconsult. Je kind wordt gemeten en gewogen en krijgt een ogen en gehoor test.

Als je kind 5 jaar is bekijken we hoe het gaat met de spraak- en taalontwikkeling. Dat gebeurt door de logopedist. Dit onderzoek wordt niet bij elk kind gedaan. Het gebeurt alleen als ouders of de leerkracht aangeven dat er vragen of zorgen zijn over de taal- en spraakontwikkeling.

In groep 7 worden alle kinderen uit de klas gemeten en gewogen. Aan de leerlingen, ouders en leerkracht wordt gevraagd om een vragenlijst in te vullen. De jeugdverpleegkundige geeft een gezondheidsles in de klas. Daarna kan een persoonlijk gesprek volgen. Dat gebeurt alleen als de vragenlijsten daar aanleiding voor geven of als jij of je kind erom vraagt.

Ook buiten de consulten om staan we voor je klaar. Heb je (alledaagse) vragen of zorgen over je kind? De jeugdarts of jeugdverpleegkundige is er om je te helpen.

Contact

Contactbureau JGZ: 088 - 054 99 99

E-mail: info@jgzzhw.nl

Website: www.jgzzhw.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onderwijsresultaten

Het meetgestuurd onderwijs op de Freinetschool Delft vindt plaats door het analyseren van opbrengsten (data) uit afgenomen observaties en vragenlijsten op sociaal-emotioneel gebied, gemaakt werk, presentaties, het leerlingvolgsysteem Kijk! (groepen 1-2) en het leerlingvolgsysteem ParnasSys voor de toetsresultaten van de IEP-toetsen (vanaf groep 3) en methodetoetsen. Wij bepalen in samenspraak met het kind (zodra dit daartoe in staat is) op deze basis de onderwijsbehoefte van het kind. Alle informatie met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind geven wij weer in het online rapportfolio.

Er wordt door de leerkracht(en) een groepsoverzicht en weekplanning gemaakt waarin de mate van instructie en onderwijsbehoeften wordt vastgelegd en hoe deze wordt uitgevoerd.

Observaties en toetsen

Twee tot drie maal per jaar vullen de leerkrachten van de groepen 1-2 het leerlingvolgsysteem Kijk! in met behulp van de door hen uitgevoerde observaties. De leerlingen uit de groepen 1-2 worden niet getoetst.

Twee keer per jaar wordt de ontwikkeling van de leerlingen uit de groepen 3-8 ook bekeken met behulp van de IEP toetsen. Wij vinden het belangrijk dat de toetsen die wij hanteren passen bij onze visie en dus ook kindvriendelijk zijn. Kinderen ontwikkelen zich iedere dag, en elk kind volgt daarin zijn eigen weg en tempo. Wij hanteren daarom de IEP toetsen. Deze leggen de focus op groei, niet op prestatie. Wij vinden het belangrijk dat we het kind niet vergelijken met zijn klasgenootjes. Het gaat immers om de individuele ontwikkeling van het kind. Alle toets- en meetinstrumenten van IEP sluiten aan bij de wereld van het kind. Zo motiveren we leerlingen om op een prettige manier aan de slag te gaan en, zonder druk, te laten zien wat ze al beheersen.

Er wordt getoetst op technisch- en begrijpend lezen (waaronder woordenschat), taalverzorging en rekenen. Er wordt door de leerkracht verbinding gelegd met de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Deze wordt mede in beeld gebracht door het IEP leerkrachtinstrument en de 'self-assessment'-instrumenten voor het kind, waardoor beiden inzicht krijgen in het kindprofiel (sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen). In een kindgesprek worden de bevindingen van zowel de leerkracht als het kind besproken en wordt onderzocht welk aanbod passend is bij het kind.

Reflectie op tussenresultaten

De ingezette interventies op de tussenresultaten worden door de leerkracht zelf geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Tevens bespreekt de leerkracht de tussenresultaten en de beoogde interventies met de intern begeleider en wordt bekeken of er nog eventuele aanpassingen in de interventies nodig zijn. Ook met de betreffende leerling wordt besproken hoe het proces is verlopen en of er nog aanpassingen nodig zijn in het aanbod.

Wij gebruiken de toetsresultaten ook om de Freinetschool Delft te vergelijken met landelijke gemiddelden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

In februari maken de kinderen van groep 8 de IEP doorstroomtoets (voorheen de eindtoets genoemd). De IEP geeft een advies voor het voortgezet onderwijs, dit is een second opinion naast het leerkrachtadvies dat ieder kind van de leerkracht krijgt. De leerkracht bepaalt het advies op basis van de totale ontwikkeling die het kind de afgelopen jaren heeft doorgemaakt, waaronder de werkhouding en de motivatie. Het advies van de basisschool is bepalend voor het niveau van plaatsing op een school voor voortgezet onderwijs. Voor de overdracht van uw kind naar het voortgezet onderwijs wordt een onderwijskundig rapport ingevuld, wat voor u ter inzage is.

De doorstroomtoets

Met ingang van schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau.

De inspectie van het onderwijs kijkt bij de beoordeling van de leerresultaten naar de resultaten van 3 schooljaren. In het schooljaar 2023-2024 beoordelen zij de leerresultaten op basis van de eindtoetsen van 2021, 2022 en 2023. De resultaten op de doorstroomtoets van 2024 betrekken zij hierbij nog niet. De grafieken die u ziet, geven dus niet de leerresultaten in 2024 weer.

Geen Doorstroomtoets voor leerlingen met pre advies praktijkonderwijs in Delfland

De uitslag van de doorstroomtoets is voor alle leerlingen altijd een dubbel advies. Voor leerlingen met een pre advies praktijkonderwijs komt uit de doorstroomtoets Praktijkonderwijs (PrO)/VMBO-basis (BBL), ook als de leerling hoge scores haalt. Een enkel advies voor alleen Praktijkonderwijs bestaat niet bij deze toets. De basisschool hoeft het pre advies praktijkonderwijs niet naar boven (VMBO-basis) aan te passen na de uitslag van de doorstroomtoets.

leerlingen met een IQ lager dan 75

Als een leerling een IQ heeft tussen 55/60 en 75/80 en een voorlopig advies krijgt voor Praktijkonderwijs, dan is dat advies gebaseerd op: leestoetsen (technisch en begrijpend lezen), spelling, rekenen en het IQ. Deze informatie is genoeg om een speciale toestemming (TLV) aan te vragen voor Praktijkonderwijs. De uitslag van de doorstroomtoets telt hiervoor niet mee.

Leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland zijn en nog niet goed Nederlands spreken

Voor deze leerlingen zegt de uitslag van de doorstroomtoets niet genoeg over wat ze echt kunnen. Daarom heeft het geen zin om de toets te maken.

Als een leerling nog niet zo lang in Nederland is en van de basisschool naar het voortgezet onderwijs gaat, helpt het Samenwerkingsverband VO met het geven van een passend advies.

Als nog niet duidelijk is naar welk soort onderwijs een leerling gaat, kunnen op de ISK (school voor nieuwkomers) speciale toetsen worden afgenomen.

Deze toetsen meten hoe goed de leerling taal kan leren, lezen, luisteren en rekenen (zonder taal). Een deskundige van de ISK neemt deze toetsen af en vertelt daarna aan de basisschool wat eruit gekomen is. Op basis daarvan wordt bepaald of de leerling extra hulp nodig heeft in groep 8.

Rechten en plichten van ouders en school

De school beslist samen met de ouders of de leerling wel of niet meedoet aan de doorstroomtoets. Als besloten wordt dat de leerling niet meedoet, dan schrijft de school goed op waarom dat besloten is. Zo kan de inspectie later controleren of dit terecht was.

Resultaten in relatie tot onze verwachtingen

Wat de doorstroomtoets betreft streven we naar een score die boven het landelijk gemiddelde ligt, in vergelijking met scholen dezelfde schoolweging. De schoolweging van de school is 21,64 (3-jaarsgemiddelde) en de schoolspreiding is 4,69 (3-jaars gemiddelde).

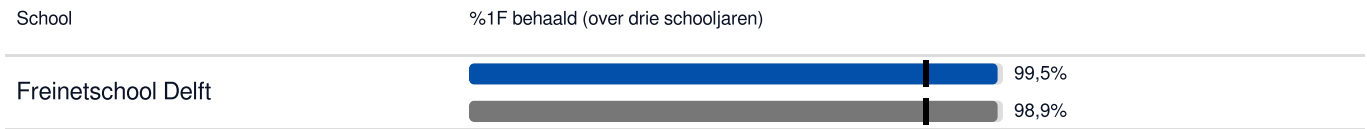
Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging (tussen 20-40) en de schoolspreiding (tussen circa 3-9) van een school. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken. Het spreidingsgetal geeft de mate van differentiatie in het onderwijs aan: hoe lager het spreidingsgetal is hoe minder de school met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn.

De afgelopen drie jaren behaalde 99,5 % van de leerlingen het fundamentele (1F-) niveau. Dat ligt met 0,7 % hoger dan het gemiddelde van soortgelijke scholen (gemiddelde 98,8%). 73,9 % van de leerlingen behaalde het streefniveau (1S/2F), wat met 1,2 % onder het gemiddelde van soortgelijke scholen ligt (gemiddelde 75,1%)

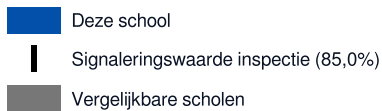
De school scoort boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie (1F 85% en 1S/2F 65%).

De school is tevreden met het resultaat, ziet een kleine daling op het behaalde 1S/2F, maar streeft altijd naar het verhogen van de opbrengsten.

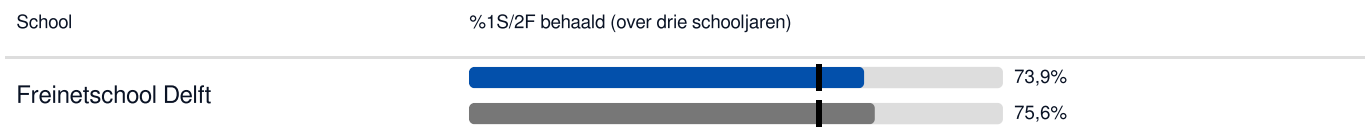
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



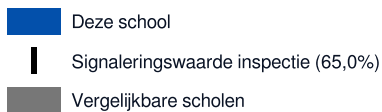
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand:

Pré-advies in groep 7

Aan het eind van groep 7 wordt een eerste inschatting gegeven over het vervolgonderwijs. Dit is een voorlopig schooladvies, wat wij het pré-advies noemen. Dit is belangrijk voor de oriëntatie van u en uw kind tijdens de open dagen die georganiseerd worden vanuit het voortgezet onderwijs.

De doorstroomtoets

In februari maken de kinderen van groep 8 de IEP doorstroomtoets (voorheen de eindtoets genoemd). De IEP geeft een advies voor het voortgezet onderwijs, dit is een second opinion naast het leerkrachtadvies dat ieder kind van de leerkracht krijgt.

Het definitieve schooladvies

De leerkracht bepaalt het advies op basis van de totale ontwikkeling die het kind de afgelopen jaren heeft doorgemaakt, waaronder de werkhouding en de motivatie. Het advies van de basisschool is bepalend voor het niveau van plaatsing op een school voor voortgezet onderwijs.

Voor de overdracht van uw kind naar het voortgezet onderwijs wordt een onderwijskundig rapport ingevuld, wat voor u ter inzage is.

Verwijzingen voortgezet onderwijs 2025-2026 voor 69 leerlingen

vmbo b 1%

vmbo-b / -k 1%

vmbo-k 0%

vmbo-k / -(g)t 3%

vmbo-(g)t 6%

vmbo-(g)t / havo 6%

havo 9%

havo / vwo 25%

vwo 49%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	0,5%
vmbo-b	0,5%
vmbo-b / -k	1,6%
vmbo-k	1,0%
vmbo-k / -(g)t	1,6%
vmbo-(g)t	6,8%
vmbo-(g)t / havo	8,4%
havo	10,5%
havo / vwo	23,6%
vwo	45,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Samenwerken

Verantwoordelijk

De Freinetschool Delft vindt het belangrijk dat de leerlingen zich ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en zelfverantwoordelijke burgers. De Freinetschool Delft streeft ernaar dat ieder kind zijn of haar gedachten kan formuleren en uiten, daarbij rekening houdend met gevoelens en wensen van anderen.

Het kind leert zich verantwoordelijk te voelen voor het samenwerken met andere kinderen in de groep, respectvol met elkaar omgaan, handelen naar algemeen geldende normen en waarden en het respecteren van verschillende culturen.

Daartoe hanteert de Freinetschool Delft o.a. klassenvergaderingen waarin de leerlingen de dagelijkse gang van zaken in de klas kunnen bespreken en daarover besluiten kunnen nemen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

- De school beschikt over een gedragsprotocol en een anti pestprotocol (zie hoofdstuk 3.2 Veiligheid op school) ;
- De school leert leerlingen waarden en normen eigen te maken;
- De leerkrachten gebruiken regelmatig activiteiten voor een goed groepsklimaat (bijv.klassenbouwers);
- De school hanteert de volgende gedragsregels:

Wij helpen elkaar als het nodig is;

Wij houden rekening met elkaar;

Wij zijn vriendelijk en beleefd;

Wij horen meer als we luisteren;

Wij vinden dat iedereen gewoon anders mag zijn;

Wij zijn zuinig op de spullen van onszelf, de ander en de school.

6 Schooltijden en opvang

De totaal geplande onderwijstijd is 7584 uur voor het schooljaar 2026-2027. De totale marge is 64 uur. Het leerjaar 1 t/m 7 hebben elk een dag (5 uur) marge. Leerjaar 8 heeft 29 margeuren.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Holland Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Holland Kinderopvang**, **Partou: de Locomotief en Raam**, **De Lange keizer**, **Zon kinderopvang**, **Kindergarden**, **Reki** en **Gro-up**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse opvang Holland Kinderopvang:

De school biedt **geen** voorschoolse opvang, maar werkt wel met opvangorganisatie Holland Kinderopvang samen. Zij hebben een ruimte in het gebouw van de locatie Libel. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor de VSO. Ouders kiezen zelf een aanbieder voor de voorschoolse opvang. Deze aanbieder informeert de ouders over de kosten die daaraan verbonden zijn.

Naschoolse opvang

De school biedt **geen** naschoolse opvang, maar werkt wel met vele opvangorganisaties samen. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor de BSO.

Ouders kiezen zelf een aanbieder voor de naschoolse opvang. Deze aanbieder informeert de ouders over de kosten die daaraan verbonden zijn.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Margedag= vrij dag kinderen	16 juli 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouders/verzorgers	Volgens jaarplanning	Via inschrijving

De school maakt gebruik van de oudercommunicatie app 'Parro'. Ouders/verzorgers krijgen hier toegang toe bij de start van hun kind op school. Via deze app kunnen ouders/verzorgers ook berichten sturen naar de leerkracht(en) en de schoolleiding. Via de app informeert elke leerkracht de ouders/verzorgers over wat er in de groep speelt, of er een uitje/buurtwandeling gepland is, etc. De school hecht aan een goed contact en een goede samenwerking met ouders.